

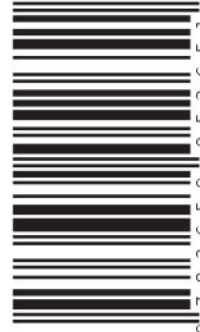
El universo de las personas: Una mirada desde la psicología social

La sociedad ejerce gran influencia en el desarrollo psicológico de todas y cada una de las personas, ya que desde el nacimiento se pertenece a un pequeño grupo llamado familia, posteriormente a lo largo de la vida los individuos se van integrando a diferentes grupos los cuales son transmisores de cultura, valores y conductas socialmente compartidas y aceptadas de acuerdo a la comunidad de pertenencia, y justo es esto lo que se convierte en material de trabajo para la psicología social. Esta rama de la psicología permite hacer un estudio científico de las causas y motivos sociopsicológicos que subyacen al comportamiento humano. En este caso en temas como: el ejercicio como bienestar social; el efecto del Mindfulness en estudiantes de secundaria, y en la población durante la pandemia COVID-19; problemas en el ciclo del sueño y en la adherencia a los tratamientos médicos; rendimiento escolar, redes sociales, inteligencia emocional y suicidio, así como identidad en los adolescentes; depresión en mujeres; la pareja en tiempos de COVID-19; la formación del psicólogo y finalmente, el proceso de victimización que sufren los migrantes. Este libro se realizó con el afán de contribuir al enriquecimiento de la psicología, partiendo del ejercicio de la disciplina de todos y cada uno de los autores.

Dra. en Psicología Evangelina Aldana Calva
Instituto Nacional de Perinatología
Candidata SNI

Actuaria Matemática Laura Evangelina Cabrera Aldana
Analista de Riesgo en AOUHI.

Dra. en Psicología Sandra Martínez Medina
Instituto Nacional de Perinatología
Candidata SNI



editorial académica española

Una mirada desde la psicología social

oea
editorial académica española



Evangelina Aldana Calva ·
Laura Evangelina Cabrera Aldana · Sandra Martínez Medina

El universo de las personas: Una mirada desde la psicología social

Universidad de Baja California

**Evangelina Aldana Calva
Laura Evangelina Cabrera Aldana
Sandra Martínez Medina**

**El universo de las personas:
Una mirada desde la
psicología social**

Universidad de Baja California

FOR AUTHOR USE ONLY

Editorial Académica Española

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

Editorial Académica Española

is a trademark of

Dodo Books Indian Ocean Ltd. and OmniScriptum S.R.L publishing group

120 High Road, East Finchley, London, N2 9ED, United Kingdom
Str. Armeneasca 28/1, office 1, Chisinau MD-2012, Republic of Moldova,
Europe

Printed at: see last page

ISBN: 978-3-659-05265-1

Copyright © Evangelina Aldana Calva, Laura Evangelina Cabrera Aldana,
Sandra Martínez Medina

Copyright © 2023 Dodo Books Indian Ocean Ltd. and OmniScriptum S.R.L
publishing group

FOR AUTHOR USE ONLY

Currículum oculto en la formación de psicólogo: una mirada desde la psicología social

Hidden curriculum in psychologist training: a look from social psychology

Nidia Micaela López-Leyva

Resumen

El currículum oculto tiene diversas definiciones y complejidades en el ejercicio de la formación en este caso del profesional de la psicología, en el marco de éstas se repiten aspectos como la transmisión de procesos de actuación profesional en donde están inmersa la cultura e ideología, el poder, las normas sociales, creencias, actitudes y habilidades profesionales, que no necesariamente están declarados de manera explícita en los programas de estudios. Se han realizado diversas investigaciones y reflexiones donde se reconoce la importancia del impacto del currículum oculto en la formación profesional y del ser humano, por lo que se realiza una propuesta a partir de una revisión documental de cuáles serían los tópicos importantes para conceptualizar y reflexionar desde qué metodología se debe abordar este constructo, para poder estructurar una base reflexiva en la comprensión del impacto de este en el proceder profesional de los futuros psicólogos. La metodología para este artículo de revisión fue la búsqueda cuidadosa entre las definiciones del constructo central y la identificación de patrones que determinaron similitudes con las diversas teorías clásicas de la psicología social, con ello generar conclusiones para plantear futuras líneas de investigación.

Palabras clave: Psicología, formación, competencias, currículum oculto.

Abstract

The hidden curriculum has various definitions and complexities in the exercise of training in this case of the psychology professional, within the framework of these aspects are repeated such as the transmission of professional performance processes where culture and ideology, power are immersed, social norms, beliefs, attitudes and professional skills, which are not necessarily stated explicitly in the study programs. Various investigations and reflections have been carried out where the importance of the impact of the hidden curriculum in professional training and the human being is recognized, for which a proposal is made based on a documentary review of what would be the important topics to conceptualize and reflect on from what methodology, this construct must be addressed, in order to structure a reflective basis in understanding its impact on the professional behavior of future psychologists. The methodology for this review article was a careful search among the definitions of the central construct and the identification of patterns that determined similarities with the various classical theories of social psychology, thereby generating conclusions to plan future lines of research.

Key words: Psychology, training, skills, hidden curriculum.

Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Psicología, Av. Universitario S/N Ciudad Universitaria, C.P. 80040, Culiacán, Sinaloa. Teléfono 6677161129, correo electrónico nidialopezleyva@uas.edu.mx

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionistas debe estar encaminada a que estos respondan y atiendan las necesidades y problemáticas sociales, por ende, se hace necesario establecer estrategias formativas, donde el estudiante articule directamente la formación escolar con la problemática social, donde se busca que, al culminar su trayectoria universitaria, el egresado posea un perfil con las competencias movilizadas que permitan su incorporación al ejercicio profesional.

Benito (2009) menciona que el psicólogo debe manejarse en su vida profesional con mejor comprensión de los procesos sociales de los cuales participe, y estos aspectos son parcialmente contemplados en los programas de formación. Altman en 1996 (como se citó en Benito, 2009) propone una formación socialmente responsable, en donde los estudiantes sean entrenados, en la relevancia social de su ejercicio profesional.

La característica principal del docente de educación superior es que la mayoría de los saberes que transmite al estudiante tiene que ver con su experiencia en el ejercicio profesional, las acciones educativas se van mediando por las creencias, concepciones filosóficas del docente, que van inadvertidamente conformando y moldeando sus estrategias educativas, confiando énfasis y decidiendo omisiones en los contenidos y cómo van reflejándose sobre todo en el ambiente en el aula (López, 2015), a esto se le llama el currículum oculto, mencionado por Jackson en 1992 por primera vez, el cual menciona que son las interacciones que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje con una serie de resultados no intencionados y estos nunca fueron declarados de manera formal, como lo menciona Diaz-Barriga (2006) estos aprendizajes guardan una estrecha relación con la dimensión actitudinal en el marco de la estructura de las competencias profesionales.

A continuación, se realiza una revisión sobre los diversos conceptos del currículum oculto y su relación con las diversas teorías de la psicología social, con el fin de establecer una propuesta de constructos para analizar el impacto de este en la formación profesional del psicólogo.

Formación del psicólogo en México y su modelo educativo

En la actualidad, la formación del psicólogo obedece a un nuevo paradigma educativo, que requiere de estructuras curriculares organizadas con base en un enfoque centrado en el aprendizaje, este se fundamenta en desempeños de alto valor formativo, que parte de la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes, que se transfieren en competencias que el estudiante moviliza en la atención a problemas contextualizados; estas experiencias deben de tener la factibilidad de transferir de lo aprendido a tareas nuevas que potencien la capacidad de desempeño de los estudiantes (Castañeda, 2004), lo que lleva al estudiante al ajuste de sus recursos personales y profesionales donde elabora de manera conciencia heurísticos para afrontar diversos retos de su vida profesional.

En la actualidad la formación profesional se declara desde la visión constructivista acompañada del enfoque por competencias profesionales e integradas, que asumen tres tendencias centrales; primera, reconocer el papel del sujeto en la construcción de su conocimiento; segunda, la relación con el aprendizaje situado en el contexto de su ejercicio profesional; y tercera, el reconocimiento de graduar, es decir, la complejidad de la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje (Díaz-Barriga, 2011).

La educación del psicólogo en México requiere formación continua para mantenerse a la vanguardia del desarrollo de la disciplina y de los problemas que demande la sociedad, por lo que, Cuevas et al. (2011) aluden que en los modelos educativos actuales

se plantea la educación basada en competencias que hace énfasis en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas de los estudiantes; todo aprendizaje supone una construcción que se efectúa por medio de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimientos nuevos, donde además se desarrolla una competencia que le permitirá aplicar lo aprendido a una situación nueva.

También Zavala y Arnau (2008) señalan que la competencia consiste en la intervención eficaz en diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, de manera articulada los componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales, de acuerdo con esta explicación se parte que del currículum oculto se enmarca desde los saberes actitudinales incluyen aspectos tales como: identidad, solidaridad, respeto a los demás, tolerancia, empatía, asertividad, autocontrol, responsabilidad, adaptabilidad, flexibilidad, que son aspectos que se transfieren a partir de acciones que se cristalizan en el aula y no necesariamente estar expuestos en los programas de estudio.

Conceptualización del Currículum Oculto

El currículum oculto se desarrolla al mismo tiempo que el currículum oficial; el segundo es el conjunto de conocimientos declarados en un programa de estudios que está al alcance tanto de docentes, como de estudiantes y existe una conciencia de ello; dentro de esta acción formativa existe el currículum oculto que es igual de importante, dentro de este se desarrollan procesos como la selección de contenido de enseñanza por parte del docente, el aprendizaje de los estudiantes, las normas escolares, las acciones docentes y la cultura de la sociedad que enmarca a la escuela (Cisterna, 2002).

Ahora bien, las acciones educativas en la transmisión de saberes teóricos, prácticos

y actitudinales se deberían de desarrollar de manera consciente en el currículum oficial, sin embargo Díaz-Barriga (2006) menciona que el currículum oculto (que se va desarrollando al mismo tiempo el currículum oficial) se relaciona más con los saberes actitudinales, que en un primer momento se ha definido por Delors (1996) como saber ser, el cual lo describe como la capacidad de comunicarse y trabajar con otros, afrontar y solucionar conflictos.

Jackson (1992) describe el currículum oculto como la multitud, elogio y poder que se articulan en la vida en el aula, que forman a cada estudiante. Bertín (2009) reflexiona de acuerdo con la definición de este autor, que el currículum oculto está relacionado con un conjunto de factores que no son manejables con los participantes del proceso educativo tales como elogio, masa y poder que actúan sobre los actores, tanto estudiantes como docentes.

Santos (2002) menciona que el currículum oculto está arraigado en diferentes elementos de la práctica y de la estructura escolar: rituales, normas, creencias, escenarios, lenguajes, relaciones, expectativas, rutinas, valores, materiales, comportamientos, actitudes y mitos. En esta misma línea Acevedo (2010) define el currículum oculto como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución educativa, es decir, todo aquello que sí se ve y que se oye, pero que se trasmite y recibe de manera inconsciente, al menos sin una intencionalidad reconocida.

Para Rojas (2010) el currículum oculto se define como un conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución y la incidencia de este tiene peculiaridades, es decir, es oculto, actúa en todos los momentos y lugares, tiene diversas formas de influencia, y también es reiterativo, pues se repite de manera constante en la práctica institucional y

tiene carácter rutinario, donde hay una serie de temáticas que no se discuten, que no se problematizan.

Como se puede analizar en las definiciones de nuestro constructo centras, se visualizan puntos articuladores en cada una de ellas, que se relación directamente con procesos que desarrolla teóricamente la psicología social a lo largo de su historia tales como cultura, creencia, rutinas, valores, actitudes y normas.

Psicología social y el currículum oculto

El currículum oculto juega un papel destacado en la configuración de significados y valores que no son plenamente consciente por docentes y estudiantes de la comunidad escolar (Torres, 2005). Un componente que se repite de manera constante en las definiciones del currículum oculto es la cultura, que es definida por Fischer (1992) desde la psicología social como un concepto que no refleja una realidad en sí misma, sino como como los concesos sociales que confirman la realidad para hacerla social, a través de un conjunto de factores que implican el aprendizaje del ser social de los individuos y de los grupos de un contexto determinado, en esta misma línea Vera y Rodríguez (2009) retoman para su reflexión a la cultura como un rasgo colectivo que se vincula estrechamente con el concepto de identidad, que se presenta en el contexto del sentido de pertenencia del ser humano.

De acuerdo con lo anterior, la cultura determina las ideologías, normas y roles a desempeñar en este caso en la actuación profesional del psicólogo, Sacristán (1991) menciona que la existencia del currículum oculto no es sólo propio de las instituciones educativas, la vida social posee siempre un sistema de significaciones y normas que regulan la conducta, de modo que somos sabedores lo que se espera de nosotros en los roles que desempeñamos, a lo que la psicología social llama norma subjetiva de acuerdo

con Morales et al. (1998) este concepto surge con base en la teoría de la acción razonada que la describe como la percepción individual de las presiones sociales que fuerzan a realizar o no una determinada acción, en esta misma línea Reyes (2007) menciona que la norma subjetiva de una persona con respecto a un comportamiento esta dado en función de las creencias normativas que predominan.

Por lo que en la formación profesional del psicólogo es importante la movilización competencias tales como; la escucha activa, ser accesible; que se apegue a la ética profesional; que posea habilidades sociales tales como la empatía, resiliencia, ser tolerante ala frustración; derivar cuando haya necesidad, es decir, esto conlleva a reconocer que hay un vacío en el conocimiento que posee y no puede seguir tratando el problema; que tenga manejo del saber científico y sea capaz de aplicarlo para generar procesos de calidad de vida en los usuarios de sus servicios; lo anterior es un conjunto de creencias sociales sobre las que se fundamenta el trabajo profesional psicólogo, este constructo desde la psicología social es definido como la valoración que tiene una persona sobre la probabilidad de que su conducta sea aceptable o no para aquellas personas cuya opinión suele tener muy en cuenta, es decir, la creencia normativa se multiplica por la motivación a obedecer o seguir esa opinión (Morales et al., 1994).

En lo que respecta al funcionamiento de currículum oculto, estas características no se encuentran declaradas como tales en los contenidos temáticos o saberes teóricos de los programas de estudios, sino que son mencionadas en los apartados de los saberes actitudinales en algunas estructuras curriculares por competencias.

En este marco, en la formación profesional González y Placencia (2017) señalan que cada docente puede añadir mayores habilidades si es que ha tenido acceso a ellas; esas experiencias que no forman parte del programa, se le denomina currículum oculto, porque

si bien representa un agregado de conocimientos no aparece en ningún documento que sea obligación exponerlos, este puede ser proveedor de destrezas igual o inclusive mayor que las ofrecidas por los programas de estudios con todo y su formalidad, también se le cataloga como un conjunto de normas y lenguajes que aparecen en el funcionamiento de una institución aun cuando no aparezcan explícitamente.

Dentro del programa educativo formal de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS, 2014) se tiene un perfil de egreso que se compone de 24 competencias terminales, dentro de la estructura en la redacción de las competencias se encuentran cuatro condiciones técnicas que se deben de cumplir: (1) verbo de desempeño; (2) objeto conceptual; (3) finalidad de la competencia; y (4) condición de calidad; en esta última se considera que están depositados todos aquellos elementos que engloban el papel principal de las enseñanzas de currículum oculto, de acuerdo con González y Placencia (2017) es el mantenimiento, el *status quo*, al transmitir conocimientos relevantes que permitan reproducir a la sociedad, o al espacio particular de la profesión de que se trate.

Dentro de esta estructura de las competencias de perfil de egreso en este plan de estudios (UAS, 2014) se derivan componentes de competencia mismo que deben de cumplir condiciones para su redacción que son verbo, objeto conceptual y condición de calidad, a partir de estos se definen los tres saberes que son la columna vertebral de los programas de estudio de cada una de las unidades de aprendizaje a cursar, estos son: (1) saberes teóricos, (2) saberes prácticos y (3) saberes actitudinales, ahora bien se parte de que estos últimos engloban la actuación del psicólogo en su ejercicio profesional y de este se derivan cada uno de los conocimientos del ejercicio profesional no declarados como tal en el plan de estudios.

En estos saberes actitudinales de acuerdo con Rivadeneira (2013) son características que poseen determinadas personas que hacen que su comportamiento y desempeño sea especialmente satisfactorio en el entorno familiar, social, laboral, educativo, profesional, entre otros, por lo que en la revisión sobre los programas de estudio de la Licenciatura en Psicología (UAS, 2014), se encontraron las categorías generales que engloban estos saberes:

- Comunicación efectiva de manera verbal y escrita.
- Ejercicio profesional en el marco de la ética del psicólogo.
- Responsabilidad social.
- Actitud crítica y cooperativa.
- Retroalimenta a las personas y los grupos de manera asertiva.
- Es proactivo y respetuoso.
- Disposición para el trabajo grupal a nivel intradisciplinario e interdisciplinario.

Sánchez et al. (2008) mencionan que el aula de clases en el nivel superior, es concebida como un escenario concreto de educación y debe constituirse como espacio donde se impartan conocimientos asociados a los saberes científicos y sociales, y en este ejercicio se integran los fundamentos de la acción moral, una visión integral de la vida y el mundo, que proporciona criterios para estimar actuaciones adecuadas en el ejercicio profesional, de este modo la institución educativa se configura como un instrumento de cambio social.

Los saberes actitudinales, de acuerdo con la definición de Delors (1996) se fundamenta en el saber ser, que incluye todas las actitudes y habilidades sociales donde el

profesional se desenvuelve de manera individual y grupal en esta marco, para la psicología social las actitudes son definidas como la asociación entre un objeto dado y una evaluación dada; el objeto de actitud pueden ser situaciones sociales, personas y/o problemas sociales, que son evaluadas a partir del afecto que despiertan emociones, recuerdos de las experiencias vividas, incluso creencias acerca del objeto (Morales et al, 1998).

Así pues, las actitudes son reacciones evaluativas, favorables o desfavorables hacia una persona o situación, estas reacciones se pueden manifestar en creencias, sentimientos o inclinaciones para actuar (Myers, 2003), por lo que desde la psicología social las actitudes se componen de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, Morales et al. (1998) los define de la siguiente manera: el primero, como las percepciones e información que tiene la personas sobre el objeto actitudinal; el segundo, se compone por los sentimientos que despierta el objeto; y el tercero, tiene que ver con las acciones dirigidas hacia el objeto. Estos tres aspectos son dimensiones evaluativas hacia una situación o persona.

Así pues en el marco de la educación superior las competencias actitudinales tienen que ver con la valoración de la información que posee el profesional de la situación o problema a enfrentar y los procedimientos de atención a la situación, con ello valorar si su actuación esta apegada a esa norma social subjetiva que enmarca una “buena actuación profesional”, es en donde el currículum oculto toma forma, y la actuación del docente con su experiencia profesional transfiere las habilidades del “saber ser” que engloban cuestiones culturales, ideológicas, creencias, valores.

Importancia de investigar el currículum oculto en la formación del psicólogo

En este apartado se retoma principalmente a Sacristán (1991) ya que realiza un reflexión sobre el abordaje metodológico y justifica de manera amplia, que el currículum

oculto funciona cotidianamente en las aulas junto con el currículum formal o prescrito, esto es difícil de separar o hasta de distinguir, por lo que es preciso intentar analizarla estructura profunda de la experiencia escolar, ya que la adquisición de las diversas formas de pensamiento y conciencia constituyen un hecho social, expresión de modos reales de vida y del sentido de las experiencias del ser humano, esto se logra a partir de la socialización que se dan en el contexto educativo, la escuela produce visiones del mundo, creencias, ideas, sistemas de racionalidad, modos de pensamiento o representaciones, fundamentalmente lo logra proporcionando experiencias, significados y valores por medio de los contenidos curriculares, las prácticas reales, las interacciones vividas, las rutinas, las normas y las actividades cotidianas que se realizan.

Esta autora, resalta la importancia de estudiar la escuela y el currículum en relación a su contexto socioeconómico y cultural, así como las estrechas interconexiones entre conocimiento, ideología y poder, así mismo menciona que todo conocimiento está social e históricamente construido o situado con respecto a un tiempo en específico o a un contexto social, por ello el currículum educativo implica una particular selección y organización de los contenidos potencialmente disponibles, este es un reflejo de una particular distribución de poder en la sociedad, quién produce la diferenciación y estratificación del conocimiento, la naturaleza de este último en su transmisión da lugar a la adquisición de formas determinadas de percepción y de pensamiento, a creencias específicas acerca de lo que es verdad, importante o valioso y, en último término, a la conformación de las subjetividades, es decir, tiene un poder estructurante de la realidad, marca una manera de percibirla.

Otro punto importante que sigue en la reflexión de Sacristán (1991) es que se desarrollan cursos de acción de lo que se puede hacer o conviene modificar, cuestionar lo obvio, las formas del sentido común, el significado de las ideologías prácticas, es decir, los

rituales, rutinas o cotidianidades. Entonces el currículum oculto constituye un instrumento para establecer y reflexionar las conexiones entre la escuela y la estructura sociopolítica, posibilitando al propio tiempo el análisis de los procesos y fenómenos educativos encubiertos y no declarados, las instituciones educativas presentan estructuras, significados y contenidos ocultos o latentes, añadidos a los explícitos o declarados.

Los estudiantes frente al currículum oculto saben bien las estrategias que un momento dado necesitan desplegar para salir con éxito en situaciones tales como pruebas de evaluación, formas de relacionarse con un docente adecuadamente, situarse frente a las materias y los propios compañeros garantizándose una supervivencia escolar aceptable, se vuelven expertos en manipular el sistema, las instituciones educativas provocan comportamientos, actitudes, respuestas y aprendizajes tanto formales como informales, que no persiguen consciente o abiertamente (Sacristán, 1991).

Por lo que Sacristán (1991) define el currículum oculto como un conjunto de actividades y contenidos de enseñanza-aprendizaje no intencionalmente planeados o abiertamente reconocidos, que socializan a los individuos en la aceptación básica de las estructuras sociopolíticas y culturales dominantes, así como en la internalización selectiva de sus significados, normas y valores, para terminar considera que es el conjunto de efectos producidos como consecuencia del proceso anterior, ejemplo modos de pensamiento y percepción, subjetividades y actitudes, juicios valorativos, disposiciones para la acción, entre otras. El funcionamiento del currículum oculto se está continuamente renovando, recreando y modificando, por ello está permanentemente resistido, desafiado y alterado por las personas que lo reciben.

Sacristán (1991) propone diversas líneas de investigación de currículum oculto:

- 1) Selección, legitimación, organización, transmisión y distribución del

conocimiento, la cultura y los contenidos curriculares.

- 2) Posición y relación de los estudiantes con, y frente a, los puntos anteriores.
- 3) Organización espacio-temporal.
- 4) Regularidades y rutinas básicas cotidianas.
- 5) Estructura social de la escuela y el aula, relaciones sociales y de comunicación.
- 6) Conductas, prácticas y actividades de las personas que participan en el medio escolar.

CONCLUSIÓN

La importancia del análisis del currículum oculto de una institución es la repercusión en individuos concretos y grupos dados, por lo que se considera que la investigación cualitativa es uno de los instrumentos más pertinentes para abordar el análisis del currículum oculto, ya que se interesa por la comprensión profunda de la individualidad de los fenómenos únicos y no repetidos.

Hafferty recomienda que en las reflexiones de las acciones educativas (como se cita en López, 2015) se debe examinar la política institucional, las actividades de evaluación, las decisiones sobre el uso de recursos y diversos aspectos que permitan la explicación total del ambiente de aprendizaje para identificar el currículum oculto.

A partir de los resultados de esta indagación, se pretende desarrollar un modelo de evaluación, donde se reflejen los aspectos del currículum oculto que trastocan en la formación de los profesionales de la psicología, donde se mida su impacto y las dimensiones preponderantes que abarca el currículum oculto a partir del bagaje teórico de la psicología social, ya que la educación es considerada como un resultado de la socialización, definido por Villant (2008) como un concepto amplio que designa un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante los grupos humanos que promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros, esto facilita el acceso a formas

y saberes culturales para la supervivencia colectiva, y se refleja tanto en el currículum formal pero también en el oculto.

En la revisión documental realizada se considera que la variable currículum oculto no ha sido explorada explícitamente en el ámbito de la formación de profesionales de la psicología, por lo que podría iniciar una línea de investigación enmarcada en la ética y del desempeño idóneo del psicólogo.

Esto nos llevará a generar espacios de reflexión de la práctica docente y como ésta determina de manera significativa en la formación de los estudiantes, lo que puede llevar como resultado que los procesos de enseñanza sean mediados en el marco del respeto y los valores de la profesión; los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, los docentes y directivos, ya que analizar el currículum oculto nos llevará a generar competencias más sólidas en el ámbito de las actitudes y la responsabilidad social.

Con la información que se recabe de estas líneas a desarrollar en el marco de la indagación científica se pueden generar mecanismos de cambios paulatinos en la cultura escolar las formas de relacionarse dentro y fuera del aula, el poder definir las dimensiones que impactan de mayor manera en el proceso enseñanza aprendizaje, nos llevara a generar planeaciones fundamentadas en donde realmente las competencias en la dimensión actitudinal sean transversales y evaluadas a lo largo de la formación, y de esta manera que continuamente el egresado reflexione sobre sus capacidades y habilidades a lo largo de su carrera profesional.

REFERENCIAS

- Acevedo, E. J. (2010). El currículum oculto en las enseñanzas formales. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista. *Revista digital para profesionales de enseñanza*, 11, 1-7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7590.pdf>
- Benito, E. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. *PSIENCIA Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127085002.pdf>
- Bertín, J. (2009). Currículum oculto, dominación y libertad. *Revista de Pedagogía Crítica*, 8(7), 59-71. http://www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo_freire_07/057-071.pdf
- Castañeda, S. (2004). Competencias del recién del recién egresado de la Licenciatura en Psicología, 14, 27-52. <https://search.proquest.com/openview/134c57f68399baf528dfd0075ec91396/1?q-origsite=gscholar&cbl=2027439>
- Cisterna, F. (2002). Los mensajes no visibles del conocimiento educativo. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 1(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208329>
- Cuevas, L., Rocha, V. E., Casco, R., Martínez, M. (2011). Constructivismo y competencias. *AAPAUNAM Academia, ciencia y cultura*, 5-8. <http://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa1111b.pdf>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. España: Santillana UNESCO.
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 1-15. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v8n1/v8n1a1.pdf>
- Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2 (5), 3-25. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000300001
- Fischer, G. N. (1992). *Campo de intervención de la psicología social*. Narcea.
- González, C., & Placencia, J. C. (2017). Experiencias de conocimientos adquiridos por medio del currículo oculto por profesionales que han egresado de la carrera de psicología en Tepatitán, México. *Revista Educación*, 41(1), 1-11.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00062.pdf>

- Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Morata
- López, W. J. (2015). Profesionalismo: ¿huellas de un currículo oculto? *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(1), 147-166.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/6954.pdf>
- Myers, D. (2003). *Psicología Social*. McGraw-Hill.
- Morales, J. F., Moya, M., Reboloso, E., Fernández, M., Marques, J., Páez, D., Pérez, J. A., & Turner, J. C. (1998). *Psicología Social*. McGraw-Hill.
- Reyes, L. (2007). *La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes*. 7, 66-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358919.pdf>
- Rivadeneira, E. M. (2013). ¿Cómo las competencias actitudinales ayudan a conseguir un adecuado aprendizaje en discentes? *Revista de Docencia e Investigación*, 3(1), 57-64.
<https://pdfs.semanticscholar.org/fe43/e51a759890e19f670dc8835ae4550de8121d.pdf>
- Rojas, F. (2010). Currículum oculto en la educación en Derecho. *Revista integral educativa*, 3(3), 87-95. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v3n3/n03a06.pdf>
- Sacristán, A. (1991). El currículum oculto en los textos: una perspectiva semiótica. *Revista de educación, historia del currículum*, 245-259.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1b5343b5-586a-4515-bbf7-a29a065fa889/re29610-pdf.pdf>
- Sánchez, A., Risco, A., & Salvino, E. (2008). Desarrollo de competencias actitudinales en la educación superior: búsqueda de sentido vital y felicidad. *Naturaleza y gracia: revista cuatrimestral de ciencias eclesiósticas*, (3), 697-721.
<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1081>
- Santos, M. A. (2002). Currículum oculto y construcción del género en la escuela. *Universidad de Málaga*, 1-22. <https://www.baiona.gal/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2020/06/Curriculum-oculto-y-construccion-del-genero-en-la-escuela.pdf>
- Torres, J. (2005). *El currículum oculto*. Morata.
- UAS, 2017. *Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología*. Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Psicología.
- Vera, J. A., & Rodríguez, C. K. (2009). La Psicología Social y el concepto de cultura. *Psicología & Sociedad*, 21(1), 100-107.

<https://www.scielo.br/j/psoc/a/fnTvcxRTXrSHnk7hSRV6HND/?lang=es&format=pdf>

- Villant, D. (2008). *Educación, socialización y formación de valores cívicos*. PNUD.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50680777/456-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1640725908&Signature=gvM8De710SuIVnkzU9u-gg8pCJZzyyUk~SQutWyhF72SMhvQalabskao3Ze3X2Oqk7xj3zI1F8HfhEPoUctrzP1kDZW~Wxwet0aLEJN47NayzKeWxrwMSb3bjanjhXRzpaBGjzBfA4sUCjMu5q4KTZjapsWhH1Q1Wq5fbo6T6DtapAhMuZ0bwEqMjVvjb5fpRy2km7eV7Av2qzTWtqNkuliUmcQPXd9tD4rnHZWFUw0ZLtKnI8CLNjXFcq1Wj~frCUv0c-KkoOITZbP0OsdNVt3clBaJeHLv9kgZ8TuyxWnDwXBqyFKAk8HgP16~sRRX_Yn6HZ74Je5GQm5w5w2huw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Zabala, A. & Arnau, L. (2008). *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó

FOR AUTHOR USE ONLY