



TECNOLOGÍAS EMERGENTES:

una aproximación desde la
investigación educativa

ISBN: 978-607-8662-62-3



Mtra. Yadira María González Mercado, Dra. Aida del Carmen Rios Zavala, Dra. Dolores Gutiérrez Rico, (Coord.).

Tecnologías Emergentes. Una Aproximación desde la Investigación Educativa

ISBN: 978-607-8662-62-3

© Editor: Red Durango Investigadores Educativos (ReDIE)

© Edita y publica: ReDIE | Red Durango Investigadores Educativos.

Ciudad: Durango, Dgo., México, julio 2023

Portada: Yadira María González Mercado



*Esta obra podrá ser distribuida y utilizada libremente en medios físicos y/o digitales. Su utilización para cualquier tipo de uso comercial queda estrictamente prohibida.

Tecnologías Emergentes. Una aproximación desde la investigación educativa

(Coordinadoras)

YADIRA MARÍA GONZÁLEZ MERCADO

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango

AIDA DEL CARMEN RIOS ZAVALA

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango

DOLORES GUTIÉRREZ RICO

Instituto Universitario Anglo Español

COMITÉ CIENTÍFICO

- Alba Patricia Arce Valenzuela.*
- Aldo Benhumea Peña.*
- Alicia Solís Campos.*
- Ana Iris Murguía Hernández.*
- Carlos Díaz Leyva*
- Constantino Zamora*
- David Alfredo Domínguez Pérez.*
- David Moreno García*
- Dora Luz González Bañales.*
- Felicidad Pérez Saldaña*
- Fernando Garza Hernández*
- Francisca Susana Callejas Ángeles.*
- Gloria Martha Palomar Rodríguez.*
- José Cirilo Castañeda Delfín.*
- Karla Rocío Campos Martínez.*
- Leticia Pesqueira Leal.*
- Magdiel Gómez Muñiz.*
- María del Carmen Olvera Martínez.*
- María Leticia Moreno Elizalde.*
- Nansi Ysabel García García.*
- Rafael Zamorano Domínguez.*

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo 1 Tecnologías de la Información y la Comunicación y Ambientes Virtuales de Aprendizaje	8
Yadira María González Mercado, Aida del Carmen Rios Zavala, Dolores Gutiérrez Rico.	
Capítulo 2 Digital ... ¿Por qué no?	25
Evelia Hernández Regalado, Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos, Margarita María Sepúlveda Rosas, José Francisco Jafet Pérez López, Gabriela del Carmen Loza Cedeño.	
Capítulo 3 Recursos a mi Alcance, Beneficios para mi Aprendizaje	32
Gabriela del Carmen Loza Cedeño, Evelia Hernández Regalado, Adriana Rodríguez Gómez, Adriana del Refugio Cazares Rodríguez, Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos.	
Capítulo 4 Si lo Pruebas lo Adaptas	38
Gabriela del Carmen Loza Cedeño, Evelia Hernández Regalado, Lizbeth Alejandra Hernández Castellanos, Gloria Noemí Estrada Figueroa, Nere Berenice Ruiz Frías.	
Capítulo 5 Acceso a la Web y Dispositivos Electrónicos en Estudiantes del NMS en Confinamiento.	46
Gloria Martha Palomar Rodríguez, Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez, Rafael Zamorano Domínguez, Alba Patricia Arce Valenzuela, Eduardo Zaragoza Ramos.	
Capítulo 6 Sistema de Educación a Distancia: Estudio preliminar Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UJED	57
Ana Iris Murguía Hernández.	
Capítulo 7 Experiencias con Internet y Teléfono Móvil y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato	69
Karina Cristina Campos Valdez, Enrique Ibarra Aguirre.	

Experiencias con Internet y Teléfono Móvil y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato

Karina Cristina Campos Valdez
Universidad Autónoma de Sinaloa
karinacampos@uas.edu.mx
Enrique Ibarra Aguirre
Universidad Autónoma de Sinaloa
enriqueibarra@uas.edu.mx

Resumen

El objetivo de este trabajo es describir las medias de los puntajes en las experiencias relacionadas con Internet y el teléfono móvil en estudiantes de nivel bachillerato, por sexo y edad. Asimismo, analizar la relación de esas experiencias con su rendimiento académico. Participan 436 estudiantes; 232 (53,2%) hombres y 204 mujeres (46,8%), integrados en cuatro grupos de edad (15, 16, 17 y 18 años). Se utilizaron los cuestionarios Experiencias relacionadas con internet y Experiencias relacionadas con el teléfono móvil (Beranuy et al., 2009). Se encontró que los hombres tienen más problemas con internet que las mujeres y estas abusan más del teléfono utilizándolo para comunicar sus emociones. Tanto el internet como el móvil tiende a ser más utilizado por los de 18 años que los otros grupos de edad. Cuando se tiene mayor uso de internet y teléfono móvil, el rendimiento académico es menor. Se sugiere enseñar a los estudiantes el uso de internet y el móvil para realizar tareas académicas.

Palabras clave: Adolescencia, Educación y tecnología, Telefonía móvil, Internet

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen múltiples posibilidades para acceder de forma rápida y fácil (casi desde cualquier lugar a través de los teléfonos móviles) a un caudal de datos a través de la Internet, facilita la interacción social y comunicación humana, sin importar la distancia geográfica en el mundo (Molina et al., 2015).

Desafortunadamente, también fluye información perjudicial, sin control y seguridad suficiente, que pone en riesgo, particularmente, a niños y adolescentes (García-Piña, 2008; Puerta, 2013). El uso del móvil e Internet se ha hecho problemático porque crea dependencia y falta de concentración e irrumpe en la vida diaria al interferir con nuestras actividades habituales, incluidas las escolares (Jasso et al., 2017).

Debe señalarse que existe una dispersión conceptual para nombrar al uso inapropiado de Internet o al móvil (Rial et al., 2014). Puede encontrarse como uso excesivo, uso abusivo, abuso, adicción, usuarios en riesgo, usuarios problemáticos, aunque adicción no es tan aceptado porque no hay registros de demanda clínica que aborde esos tipos de casos (Carbonell et al., 2012). Son más autores los que prefieren utilizar la expresión “uso problemático” o “abuso” de Internet y el móvil (Marín et al., 2018; Mendoza, 2015; Puerta, 2013; Secades, 2014). Aquí utilizaremos uso problemático, para referirnos a los efectos negativos en el ámbito escolar y en la estructura cognitiva de los adolescentes, por el uso excesivo e indiscriminado que se ha hecho de éstos (Marín et al., 2018).

Donde sí existe acuerdo es en que las experiencias relacionadas con Internet y el móvil están generando problemas en los individuos, tanto biológicos como psicológicos (Carbonell, et al, 2012), con prevalencia en la adolescencia porque ellos las utilizan más (Alfaro et al., 2015). Unos han encontrado que los más jóvenes presentan problemas con su uso (Beranuy et al., 2009; Carbonell et al., 2012; Garrote-Rojas et al., 2018) mientras que otros, con los mayores de 15 años de edad (Rodríguez-Gómez et al., 2018).

Según el sexo, unos reportan que las mujeres generan dependencia y los hombres conductas de riesgo (Alfaro et al., 2015). Otros encuentran que los hombres tienen más uso problemático con Internet (Carbonell et al., 2012; Conde, 2010), y en otros hallazgos las mujeres usan más Internet (Fernández et al., 2015; Puerta, 2013) y la telefonía móvil (Beranuy et al., 2009; Carbonell et al., 2012; Giménez-Gualdo et al., 2014).

No es concluyente si los hombres o las mujeres tienen uso problemático de Internet y móvil, o si son los más jóvenes o aumenta con la edad dicho uso, pero en todos los casos, se aprecia una correlación negativa entre uso problemático de Internet y móvil y el rendimiento académico. Es decir, a mayor uso de estos las notas son más bajas, en comparación con los que no tienen uso problemático (Conde, 2010; Marín et al., 2018; Mendoza, 2015; Puerta, 2013; Herrera et al., 2015; Secades, 2014).

Si bien, el uso problemático de Internet y el móvil debe ser de interés social, se denuncia una escasez de estudios en contextos latinoamericanos (Puerta, 2013), incluido México (Mendoza, 2015), por lo que se sugiere profundizar en ello (Rodríguez-Gómez et al., 2018) y en los vínculos con el rendimiento académico, por ser una línea de estudio relativamente nueva (Marín et al., 2018).

El objetivo de esta comunicación es describir las medias de los puntajes en las experiencias relacionadas con Internet y el teléfono móvil en estudiantes de una preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa, por sexo y edad. Asimismo, analizar la relación de esas experiencias con su rendimiento académico.

Método

Es un estudio identificado con la tradición cuantitativa de la investigación. Su alcance es descriptivo y correlacional. Dado que se hace en un solo momento, es de corte transversal.

Participantes

La muestra es azarosa, integrada por 436 estudiantes de bachillerato, de un universo de 3,649 estudiantes de la preparatoria más numerosa de la Universidad Autónoma de Sinaloa. 232 (53,2%) son hombres y 204 son mujeres (46,8%). El total de la muestra se constituye por cuatro grupos de edad (15, 16, 17 y 18 años).

Instrumentos

Se utilizaron dos cuestionarios (Beranuy, et al., 2009) con una escalas tipo Likert donde *1= casi nunca, 2= algunas veces, 3= bastantes veces y 4= casi siempre.*

Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI), con un Alfa de Cronbach ,715 en el contexto sinaloense. Mide dos factores: (1) conflicto intrapersonal, compuesto por seis ítems (ejem. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras estas conectado?) y, (2) conflicto interpersonal, integrado por cuatro ítems (ejem. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso de la red?).

Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el teléfono móvil (CERM), cuyo Alfa de Cronbach es de ,748. Mide dos factores: (1) conflictos con el abuso del teléfono móvil, integrado por cinco ítems (ejem. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?) y, (2) problemas debido al uso emocional y comunicacional relacionado con el móvil, integrado por cinco ítems (ejem. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?). Se tomaron las medias de las notas de calificación alcanzadas por los estudiantes en un determinado semestre, mismas que sirvieron como referente del *rendimiento académico* (Edel, 2003).

Procedimiento

Las autoridades escolares permitieron la administración de los instrumentos y dieron las facilidades. Bajo consentimiento de los estudiantes seleccionados y bajo un espacio de confianza, se aplicaron las dos escalas. Previo a ello, se instruyó sobre la resolución de los instrumentos, se pidió ser honestos en sus respuestas y contestar con lápiz para poder borrar en caso de equivocarse en el llenado, o por reflexionar mejor sus respuestas y decidir cambiarla. Se les aseguro la confidencialidad de sus datos.

Se revisaron los instrumentos con base en las instrucciones de los autores (Beranuy, et al., 2009) y los datos se vaciaron en el paquete estadístico SPSS© (*Statistical Package for Social Science*) en su versión 23, donde se realizaron los análisis descriptivos de medias y desviación estándar y el de correlación de Pearson de las variables en cuestión en esta investigación.

Resultados

Se encontró en el cuestionario CERI, que tanto hombres como mujeres alcanzan más altas puntuaciones en el factor conflicto intrapersonal que en el interpersonal. Pero en ambos factores, los hombres superan a las mujeres, lo que indica que estos tienen más problemas con el uso de Internet (Tabla 1).

Tabla 1.*Medias y desviación estándar en dimensiones de CERI según Sexo*

Sexo		CERI		
		C-Inter	C-Intra	Total
Mujer	Media	7,11	12,22	19,32
	N	230	230	230
	Desviación estándar	1,886	3,315	4,544
Hombre	Media	7,28	12,79	20,08
	N	200	200	200
	Desviación estándar	1,883	3,369	4,732
Total	Media	7,19	12,50	19,69
	N	430	430	430
	Desviación estándar	1,884	3,348	4,642

Nota: C-inter= Conflicto Interpersonal; C-Intra= Conflicto Intrapersonal. Fuente: Elaboración propia.

En el CERM, hombres y mujeres presentan medias más altas en uso Comunicacional y Emocional (UCyE), comparadas con las obtenidas en Conflictos. En Conflictos, los hombres tienen puntajes más altos que las mujeres y en el factor UCyE las mujeres tienen puntajes más altos que los hombres; única dimensión con un uso más problemático de ellas que el sexo masculino (Tabla 2).

Los hombres presentan un uso problemático con Internet mientras que las mujeres se caracterizan más por comunicar y expresar sus emociones a través del teléfono móvil, lo cual es similar a los hallazgos de estudios previos (Beranuy et al., 2009; Carbonell et al., 2012; Conde, 2010), pero difiere de quienes encuentran un uso problemático de Internet en las mujeres (Fernández et al., 2012; Puerta, 2013).

Tabla 2.*Medias y desviación estándar en dimensiones de CERM según Sexo*

Sexo		CERM		
		Conflictos	UCyE	Total
Mujer	Media	7,35	10,60	17,94
	N	230	230	230
	Desviación estándar	2,133	2,750	4,167
Hombre	Media	7,58	10,38	17,93
	N	200	200	200
	Desviación estándar	2,204	2,801	4,400
Total	Media	7,46	10,50	17,93
	N	430	430	430
	Desviación estándar	2,167	2,772	4,272

Nota: UCyE= Uso Comunicacional y Emocional. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.*Medias y desviación estándar en dimensiones de CERI según Edad*

Edad		CERI		
		C-Inter	C-Intra	Total
15	Media	7,26	12,85	20,11
	N	80	80	80
	Desviación estándar	2,085	3,431	4,940
16	Media	7,08	12,39	19,47
	N	130	130	130
	Desviación estándar	1,741	2,950	3,998
17	Media	7,14	12,32	19,47
	N	158	158	158
	Desviación estándar	1,870	3,536	4,922
18	Media	7,44	12,71	20,15

	N	62	62	62
	Desviación estándar	1,955	3,559	4,804
Total	Media	7,19	12,50	19,69
	N	436	436	436
	Desviación estándar	1,888	3,355	4,654

Nota: C-inter= Conflicto Interpersonal; C-Intra= Conflicto Intrapersonal. Fuente: Elaboración propia.

Las medias de las puntuaciones de CERI con base en la edad, revelan que se presentan más problemas por el uso de Internet a nivel interpersonal en los participantes de 18 años y en conflicto intrapersonal con los de 15 años. Entre los 16 y 17 años, los puntajes son menores en ambos factores comparado con las edades de 15 y 18 años (Tabla 3).

Tabla 4.

Medias y desviación estándar en dimensiones de CERM según Edad

Edad		CERM		
		Conflictos	UCyE	CERM Total
15	Media	7,70	11,01	18,71
	N	80	80	80
	Desviación estándar	2,149	2,799	4,076
16	Media	7,36	10,22	17,55
	N	130	130	130
	Desviación estándar	1,937	2,897	4,066
17	Media	7,46	10,35	17,80
	N	158	158	158
	Desviación estándar	2,329	2,706	4,455
18	Media	7,32	10,79	18,10
	N	62	62	62
	Desviación estándar	2,245	2,581	4,431

Total	Media	7,46	10,46	17,90
	N	436	436	436
	Desviación estándar	2,166	2,783	4,274

Nota: UCyE= Uso Comunicacional y Emocional. Fuente: Elaboración propia.

En los factores de CERM se destaca que a los 15 años existe mayor uso problemático con el móvil, tanto en Conflictos, como en UCyE (Tabla 4). En este estudio, los adolescentes de 15 años presentan más problemas con internet y el móvil que en otras edades, lo que confirma estudios anteriores (Beranuy et al., 2009; Carbonell et al., 2012; Garrote-Rojas et al., 2018) donde se aprecia que a mayor edad cambian el uso que dan a las tecnologías por un uso más estructurado y menos problemático.

En todos los factores de CERI y CERM existe relación negativa con el rendimiento académico, pero solo es estadísticamente significativa ($p < 0,01$) en conflicto interpersonal de CERI ($p = ,004$) y en Conflictos ($p = ,000$) de CERM (Tabla 5).

Tabla 5.

Correlaciones entre Rendimiento Académico, CERI y CERM

		C-Inter	C-Intra	Conflictos	UCyE	RA	
CERI	C-Inter	Correlación de Pearson	1	,536**	,518**	,442**	-,137**
		Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,004
		N	430	430	430	430	430
	C-Intra	Correlación de Pearson	,536**	1	,511**	,695**	-,083
		Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,087
		N	430	430	430	430	430
	Total	Correlación de Pearson	,794**	,938**	,579**	,681**	-,116*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,016
		N	430	430	430	430	430
CERM	Conflictos	Correlación de Pearson	,518**	,511**	1	,513**	-,218**
		Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000

	N	430	430	430	430	430
UCyE	Correlación de Pearson	,442**	,695**	,513**	1	-,065
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,180
	N	430	430	430	430	430
Total	Correlación de Pearson	,548**	,704**	,830**	,902**	-,154**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001
	N	430	430	430	430	430
RA	Correlación de Pearson	-,137**	-,083	-,218**	-,065	1
	Sig. (bilateral)	,004	,087	,000	,180	
	N	430	430	430	430	430

Nota: RA= Rendimiento Académico. Análisis de correlación de Pearson. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados son similares a otros estudios que advierten esta relación, señalando que a mayores puntajes en el uso problemático de internet y móvil menor es el rendimiento académico (Conde, 2010; Marín et al., 2018; Puerta, 2013; Secades, 2014). Era de esperarse, si consideramos que cuando se hace un uso desmedido de estos, limita la concentración, les resta tiempo a las actividades académicas y correlativamente bajan sus notas de calificaciones (Marín et al., 2018; Mendoza, 2015; Herrera et al., 2015). Un uso desmedido, como se ha dicho, interfiere en la actividades de trabajo habituales como estudiantes (Jasso et al., 2017) y correlativamente, presentan bajas calificaciones.

Conclusiones

Se cumplen los objetivos planteados en tanto se describen las medias de las puntuaciones de CERl y CERM, considerando la variables sexo y edad, así como la correlación de estas con el rendimiento académico.

Los hallazgos en cuanto a sexo y edad, no se pueden generalizar. Se corresponden con estudios antecedentes, y difieren de otros, lo que supone, como nuevas direcciones de investigación,

analizar otras variables intervinientes. Pero se confirma, con base en todas las investigaciones revisadas, que las experiencias relacionadas con el internet y el teléfono móvil se asocian negativamente con el desempeño académico de los estudiantes. Más uso de estas, menor rendimiento académico. Esto viene a robustecer la evidencia en favor de esta relación negativa. No está demás decir que este estudio es uno de los pocos realizados en el contexto mexicano y latinoamericano, por lo que ofrece un panorama de la problemática abordada más contextualizada, que puede permitir realizar una intervención estratégica adaptada al contexto sinaloense. Podría ser a través de talleres, en los que se procure un cambio de visión sobre el uso de Internet y móvil para que hagan conciencia de que su uso indebido y desestructurado, tiene efectos negativos en su vida personal y académica. Que se apropien de las ventajas de la tecnología en favor de sus aprendizajes y del uso de estas para la realización de actividades académicas.

Referencias

- Alfaro, M. V. (2015). Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años. *Acta Pediátrica Española*, 73(6), 126-135.
- Beranuy, M., Chamarro, A., Graner, C. y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema*, 21(3), 480-485.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711821023>
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del psicólogo*, 33(2), 82-89.
<https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2096.pdf>
- Conde, E. R. (2010). *Relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes canarios*. Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales. Universidad de Sevilla.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fernández-Villa, T., Alguacil Ojeda, J., Almaraz Gómez, A., Cancela Carral, J., Delgado-Rodríguez, M., García-Martín, M., Jiménez-Mejías, E., Llorca, J., Molina, A., Ortiz Moncada, R., Valero-Juan, L., & Martín, V. (2015). Uso problemático de internet en estudiantes universitarios: factores asociados y diferencias de género. *Adicciones*, 27(4), 265-275. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.751>
- García-Piña, C. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. *Estrategias de seguridad. Acta Pediátrica de México*, 29(5), 272-278.
- Garrote-Rojas, D., Jiménez-Fernández, S. y Gómez-Barreto, I. M. (2018). Problemas derivados del uso de Internet y el teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 11(2), 99-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200099>
- Giménez-Gualdo, A. M., Maquilón-Sánchez, J. J. & Arnaiz, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(2), 119-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245131498002>
- Herrera, B., Díez, G. A. y Buenabad, M. (2015). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 12
- Jasso, J. L., López, F. y Díaz-Loving, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n3/2007-4719-aip-7-03-2832.pdf>
- Marín, M., Carballo, J. y Coloma, A. (2018). Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático de internet. *Adicciones*, 30(2). 101-110. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/844/0>

- Mendoza, R. V. (2015). Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 56, 1-20.
- Molina, A. M. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *Medisur*, 13(4), 481-493.
- Puerta, D. X. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)* 31(3), 620-631.
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T. & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642-<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188028>
- Rodríguez-Gómez, D., Castro, D., Meneses, J. (2018). Usos problemáticos de las TIC entre jóvenes en su vida personal y escolar. *Comunicar*, 36(56). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15855661011>
- Secades, R. C. (2014). Tiempo de uso de internet y efectos psicosociales adversos en adolescentes europeos. *Adicciones*, 26(3), 247-253.