

Investigación, gestión del conocimiento y prácticas innovadoras:

Logros, retos, transiciones y visión del futuro en la educación



Coordinadoras
Luz Verónica Gallegos Cantú, Maricarmen Cantú Valadez.

Primera edición, 2022

Investigación, gestión del conocimiento y prácticas innovadoras:

logros, retos, transiciones y visión del futuro en la educación [E-Book] /

[coordinadoras] Luz Verónica Gallegos Cantú, Maricarmen Cantú Valadez.--

1a ed. --México: Facultad de Filosofía y Letras, UANL, 2022.--1146 p.

ISBN: 978-607-27-1705-3

1. Educación -- Investigación -- Ensayos, conferencias, etc. --I. Gallegos Cantú,

Luz Verónica. II. Cantú Valadez, Maricarmen. III: Título.

LCC: LB1028.25

DEW: 378.1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

SANTOS GUZMÁN LÓPEZ

RECTOR

JUAN PAURA GARCÍA

SECRETARIO GENERAL

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LUDIVINA CANTÚ ORTIZ

COORDINADORA EN FUNCIONES DE DIRECTORA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

OCTAVIO GARZA ADAME

DIRECTOR

ANGÉLICA MARÍA VILLARREAL PÉREZ

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

SANJUANITA REYNA SUÁREZ

SUBDIRECTORA ADMINISTRATIVA

RED DE POSGRADOS EN EDUCACIÓN, A.C. (Comité Directivo 2015-2018)

LYA E. SAÑUDO GUERRA

SECRETARIA EJECUTIVA

ELAINE PÉREZ TURENA BALTAZAR

SECRETARIA DE ACTAS Y ACUERDOS

Coordinadoras: Luz Verónica Gallegos Cantú y Maricarmen Cantú Valadez

Portada y diseño de interiores: Antonio Esau Torres Treviño

D.R. © Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León

Ave. Universidad s/n, Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, N. L., C.P. 66455

Tels.: 811340-4380 / 818352-5690

editorialffyl.uanl@gmail.com www.filosofia.uanl.mx

ISBN: 978-607-27-1705-3

Hecho en México / Made in Mexico

Los contenidos y su redacción son responsabilidad de los autores.

Prohibidas la reproducción y la transmisión total o parcial de esta obra en cualquier forma, ya sea electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso de la institución responsable de la edición.

Red de Posgrados en Educación, A.C.

Comité Directivo
2015-2018

Dra. Lya E. Sañudo Guerra
Secretaria Ejecutiva

Dra. Elaine Pérez Turena Baltazar
Secretaria de Actas y Acuerdos

Dra. Martha Vergara Fregoso
Tesorera

Dra. Maribel Salas Navejar
Responsable Comisión de Difusión

Mtra. Guadalupe del Carmen Su Morales
Responsable Comisión de Formación Académica

Mtra. Marcelina Rodríguez Robles
Responsable Comisión de Investigación

Mtro. Tiburcio López Macías
Responsable Comisión de Normatividad

Dra. Luz Verónica Gallegos Cantú
Responsable Comisión de Vinculación

*Investigación, gestión del conocimiento y prácticas innovadoras:
logros, retos, transiciones y visión de futuro en la educación*

FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN LA PSICOLOGÍA POSITIVA: BENCHMARKING DE LA OFERTA EDUCATIVA EN EL MÉXICO ACTUAL <i>Elena Surovikina</i>	88
EXPECTATIVAS PUESTAS EN LA FORMACIÓN DEL POSGRADO: LOS PROFESORES EN FORMACIÓN <i>Marcela Cecilia García Medina, Manuel Ramírez Zaragoza y Priscila María Monge Urquijo</i>	101
ESTIMACIÓN DEL POSIBLE IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS ESTRUCTURAS OCUPACIONALES DE LA REFORMA EN LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES EN MÉXICO <i>Gonzalo González Osorio</i>	112
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE UN PROGRAMA DE MAestrÍA A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DOCENTE <i>Raymundo Murrieta Ortega, Norma Nava Ramírez y Mónica Gutiérrez Damián</i>	123
LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LOS POSGRADOS <i>Ma. de los Ángeles López Esquivel</i>	134
EL SEMINARIO DE CURRÍCULUM E INNOVACIÓN EDUCATIVA. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE MAestrÍA <i>Javier Hernández Morales</i>	145
PROCESOS FORMATIVOS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE POSGRADO <i>Pedro Hernández Sánchez, Ana Ma. Mata Pérez y Gerardo Esteban Centeno Noriega</i>	155
PROCESAMIENTO Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA TESIS DE MAestrÍA; EXPERIENCIA EXITOSA EN POSGRADO <i>Nikell Esmeralda Zárate Depraec, Carlota Leticia Rodríguez y Paula Flores Flores</i>	164

PROCESAMIENTO Y PRODUCCIÓN TEXTUAL PARA TESIS DE MAESTRÍA; EXPERIENCIA EXITOSA EN POSGRADO

**NIKELL ESMERALDA ZÁRATE DEPRAECT
CARLOTA LETICIA RODRÍGUEZ
PAULA FLORES FLORES**
Universidad Autónoma de Sinaloa

Introducción

Aproximadamente desde 1984, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) de México, promueve y apoya la investigación educativa y el posgrado, hace énfasis en la necesidad de que éste se desarrolle a partir de problemas existentes, siendo aceptadas aquellas investigaciones construidas tipo Pasteur, en donde las líneas de investigación parten de problemas de interés debido a su aportación al nuevo conocimiento. Este organismo otorga becas a estudiantes que se dedican de tiempo completo a su posgrado, siempre y cuando cubran los indicadores de calidad y esté reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados. Asimismo, distingue dos tipos de programas en este nivel: los de investigación, dirigidos a la innovación y el desarrollo tecnológico; Y los profesionalizantes, que se dirigen a formar nuevo recurso humano a través de expertos para desempeñarse en el sector productivo y de servicios. (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003)

La Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de la Facultad de Medicina, oferta la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud (MDCS), incorporada actualmente como programa de tipo profesionalizante en desarrollo dentro del

Padrón Nacional de Posgrados del CONACyT. Su propósito es formar maestros competentes que innoven su práctica docente. En él se impulsa la investigación a partir de procesos de observación de la práctica docente, así como de intervención educativa. En el año 2014 se rediseñó el currículo y se establecieron mejores bases para elevar la calidad de la investigación tanto de docentes como de maestrantes. Como parte de ello se cuida la formación para consultar bases de datos científicas, procesar críticamente la información, y aplicar indicadores relacionados con una ética científica. La investigación que aquí reportamos se relaciona con esto último y con ello pretendemos observar qué estamos logrando en nuestros estudiantes.

En relación a lo anterior, la eficiencia terminal es importante para mantenerse como Programa Nacional de Posgrado de Calidad, por lo que la construcción y defensa de la Tesis de posgrado en tiempo y forma es necesaria. En el desarrollo de la tesis, los maestrantes ejercen una serie de pasos que les permiten la elaboración del documento, entre éstos destacan: 1. Saber dónde y cómo buscar la información científica que dará soporte teórico al documento, 2. Comprender la información recolectada; 3. Elaborar citas (textuales directas e indirectas) y referencias conforme los lineamientos de American Psychological Association (APA) 6; y 4. Escribir respetando reglas de redacción. Por tanto, para asegurar el cumplimiento de la eficiencia terminal se diagnostica y auxilia a los maestrantes en subsanar las dificultades que presentan al construir la tesis. Y al mismo tiempo habilitarlos para que de manera continua realicen investigación educativa en beneficio de su actuar docente.

Desarrollo

Las Instituciones de Educación Superior reconocen el compromiso y responsabilidad que implica el área de investigación educativa, por lo que es importante formar personas que se dediquen a ello. Córdoba (2016). Sin embargo, se observa una resistencia a ella porque las personas se aferran a las áreas de confort y se resisten a los cambios. (Carrasco, Baldivieso & Di Lorenzo, 2016). Lo anterior debido a la falta de motivación de los profesores por las actividades de investigación lo que no permite que se lleve a cabo de manera satisfactoria. (Aguilar, Magaña, Surdez & López, 2016). Y es la

motivación intrínseca lo que se refleja en la calidad de la investigación que realizan, siendo indispensable el trabajo continuo del docente, el compromiso y la disponibilidad para desarrollar una buena investigación. (Valadez, 2016)

A través del análisis creativo, crítico y la reflexión de la práctica docente se establece la mejora continua, por lo que aprovechar espacios como congresos nacionales e internacionales para aprender de investigadores expertos y compartir las experiencias favorables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje auxilia al maestro para mantenerse actualizado y al mismo tiempo le permite analizar, aplicar y evaluar su actividad profesional. (Rodríguez, Rodríguez & García, 2016; Aguilar et al., 2016)

Rodríguez et al. (2016) manifiestan que mientras mayor sea el número de investigadores consolidados en un país, mayor será la posibilidad de desarrollo, competitividad y por tanto, en la innovación. Martínez, Alfaro y Ramírez (2009) destacan dos factores que inciden en la formación de investigadores educativos son; a) factores institucionales que se refieren a la visión sobre la investigación educativa, la estructura del proceso para la realización del proyecto, la formación previa en investigación, los medios de comunicación entre tesista y tutor y el soporte teórico y b) los personales implican las habilidades del tesista, las interacciones, la retroalimentación, la experiencia previa, la personalidad y el uso de organizadores.

Yurén, Saenger, Escalante y López (2015) resaltan la importancia de formar una ética científica, donde el respeto a las fuentes utilizadas y el pensamiento crítico para analizar información sean parte de procesos formativos para la investigación.

Glasserman y Ramírez (2015), expresan que la formación de investigadores educativos integra aprendizajes en la trayectoria académica, la producción tecnológica y la apropiación de saberes, que van desde la vinculación de conocimiento con el reconocimiento de nuevas áreas que permite la transformación de prácticas formativas. De acuerdo a Pascual (2014) un

investigador educativo debe indagar y reflexionar sobre su propia práctica, valorar la transferencia de la propia tarea a la metodología de la investigación para generar nuevo conocimiento; ser proactivo para romper con la linealidad que caracteriza la práctica docente, convertirla en investigación y reflexionar de ella.

Regularmente las personas que ingresan al posgrado del área educativa aspiran al perfeccionamiento de su enseñanza; ya que son competentes en el área disciplinar, pero no en la pedagógica y quieren a mejorar la calidad de la enseñanza. (Portella & Boéssio, 2009).

Zachman (2015) describe que el estudiante de posgrado regularmente imita el estilo y el método, tanto de redacción científica como de investigación web, de sus profesores y de otros autores. Por lo que el desarrollo de las habilidades de gestión de la información y redacción científica está latente. Partiendo de este escenario, este autor implementó un curso virtual para alcanzar las competencias de redacción de artículos e informes científicos, Al finalizarlo aplicó una encuesta de satisfacción a 47 participantes y encontró que el 62% no había utilizado los recursos y medios tecnológicos anteriormente. El 82% consideraron muy bueno el utilizar objetos de aprendizaje instructivos. Las conclusiones indican que hubo un incremento en el uso y manejo de gestores bibliográficos y recursos informáticos, aumentó el conocimiento de repositorios nacionales e internacionales, las consultas a bases de datos bibliográficas especializadas, y la habilidad para redactar artículos científicos.

Franco (2016) realiza una intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de estudiantes de posgrado, por lo cual elaboró un manual para acompañar el Seminario de Investigación I, con el fin de mejorar la calidad en la producción textual y el porcentaje de eficiencia terminal que la institución requiere. El proceso estuvo centrado en los apartados que conforman un trabajo de tesis. Se encontró que los trabajos recibidos al finalizar el seminario de investigación, exhibían errores básicos de comprensión de lectura y expresión escrita que indicaban fallas previas de su formación anterior. También presentaban errores de formulación de citas y referencias bibliográficas que denotaron poca o nula experiencia con la escritura

académica. Sin embargo, como resultado general se obtuvo que los estudiantes mejoraran sus habilidades en lectura y escritura, ganaron confianza y mayor comprensión del estilo académico.

Objetivo: Identificar la habilidad en los estudiantes de un posgrado en docencia en ciencias de la salud, para buscar, procesar y elaborar el documento de tesis.

Método

Estudio de enfoque cualitativo de diseño descriptivo, transversal, usando la técnica de encuesta. Aplicado a una muestra probabilística aleatoria simple, conformada por 29 estudiantes de posgrado en docencia del área de la salud de una universidad pública (13 estudiantes de octava generación-2014 y 16 estudiantes de novena generación-2016), antes de iniciar el curso Producción y Difusión de Textos Científicos. Para la recolección de los datos, se utilizó una encuesta de elaboración propia integrado por 4 preguntas abiertas que exploran sobre: a) las estrategias que utilizan para comprender un texto, b) el tiempo que dedican diariamente para la construcción de la tesis, c) el conocimiento que tienen sobre los apartados que conforman la tesis y d) las bases de datos que han consultado hasta el momento. Los datos fueron analizados con base en frecuencia estadística.

Resultados

En relación a las respuestas de la encuesta, los 13 estudiantes (octava generación) refieren que las actividades que han realizado para la construcción de la tesis, son: 10 estudiantes leen todo el documento, dos jerarquizan la información, tres subrayan, seis hacen resumen y tres identifican ideas principales.

En cuanto al tiempo diario dedicado a la construcción de tesis: uno menciona que dedica dos horas y 12 que no tienen organizado el tiempo, ocasionalmente trabajan en ella y a veces no.

El conocimiento de los estudiantes en relación a los apartados que integran la tesis, se encontró que: 10 estudiantes no lo conocen y tres sí. Finalmente, en

cuanto al conocimiento que tienen para buscar información científica en bases de datos confiables, solamente un estudiante asegura saber cómo y dónde buscar la información científica en diversas bases de datos. El resto de los estudiantes dicen que sí conocen algunas bases de datos, pero no saben bien cómo buscar la información. Por tanto, los 13 estudiantes de la octava generación-2014 demuestran un área de oportunidad en cuanto a la búsqueda de información científica, además, ejercen carecen de hábitos para la comprensión de un texto.

Por otra parte, las respuestas de la encuesta de los 16 estudiantes (novena generación) revelan que: siete estudiantes leen todo el documento, seis jerarquizan la información, siete subrayan, seis hacen resumen y cuatro identifican ideas principales (actividades correspondientes para la construcción de tesis).

En cuanto al tiempo diario dedicado a la construcción de tesis: Dos mencionan que dedican cuatro horas y 12 mencionan que no tienen organizado el tiempo, en ocasiones trabajan en ella y en otras no.

En relación a los apartados que integran la tesis, se identifica que: 15 estudiantes no lo conocen y uno sí. En cuanto al conocimiento que tienen para buscar información científica en bases de datos confiables, se encontró los 16 estudiantes aseguran saber cómo y dónde buscar la información científica en diversas bases de datos. Cabe resaltar, que ésta última respuesta se cree fue obtenida, debido a que con el análisis de los resultados de la generación anterior, se decidió dar un curso-taller de búsqueda de Información científica en bases de datos a los estudiantes de la novena generación durante el curso propedéutico y reforzarlo antes de iniciar el módulo de Producción y difusión de textos científicos, lo cual ha favorecido a los estudiantes y el desempeño académico es significativo en relación a la generación anterior.

Sin embargo, también los 16 estudiantes de la novena generación muestran insuficiente habilidad para la comprensión de un texto, la mayoría muestra poca disponibilidad de tiempo para la construcción de la tesis y para dominar la estructura que debe tener.

En cuanto a las respuestas del rubro de Normas para citar según la APA 6, los 29 estudiantes contestan que conocen lo que es el plagio. 17 estudiantes refieren que no saben hacer una paráfrasis y 13 dicen que sí. 11 estudiantes tienen una vaga idea de los indicadores que lleva una cita textual corta, 10 desconocen los indicadores y 8 refieren sí saberlos. Finalmente, en el conocimiento que tienen para la elaboración de citas textuales largas, 15 estudiantes refieren que tienen una vaga idea, 10 refieren que no saben hacerla y cuatro dicen que sí.

Conclusiones

Se detecta oportunamente que los estudiantes carecen de organización y dedicación para la construcción de la tesis, hábitos de estudio, desconocen la estructura que debe seguir el documento; sí conocen lo que es el plagio, pero desconocen las reglas para citar y hacer referencias según la APA 6.

Consideramos que en el curso propedéutico del programa se cubran las 4 manifestaciones del problema abordado en esta investigación: 1. Búsqueda de información científica en diversas bases de datos, 2. Hábitos de estudio, 3. Elaboración de investigación documental y 4. Escritura científica.

Se recomienda enseñar sobre ética científica, no fomentar la imitación en estilo y método al realizar investigaciones educativas. También es pertinente que, durante el proceso formativo en la MDCS, se soliciten contribuciones académicas (ensayo, artículo, póster científico) para su difusión en la comunidad científica, y que también sirva para verificar la evolución de la comprensión lectora, expresión escrita, formulación de citas y de referencia bibliográfica de los estudiantes, que garanticen la exitosa elaboración de nuevos textos académicos.

Además de tener docentes con grado de especialidad, maestría y/o doctorado ejerciendo en las universidades públicas, no se garantiza la constante construcción de investigaciones educativas de calidad, para lograrlo es necesario el compromiso, dedicación, pensamiento crítico y flexible para reflexionar sobre la propia práctica docente, mejorar las condiciones

institucionales, formar grupos con potencial, formar parte de redes especializadas y hacer intercambio con otros países, tal y como lo mencionan las políticas públicas actuales. Finalmente, es importante que los directivos de programas de posgrado soliciten en tiempo y forma apoyos para potencializar el indicador CONACyT que trata de la producción científica entre estudiantes y docentes, y en forma individual.

Referencias

- Aguilar Morales, N., Magaña Medina, D.E., Surdez Pérez, E.G. y López González, H.E. (2016). Contribuciones del programa de verano científico a la formación de recursos humanos para la investigación. Recuperado de <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/1619-1636%20CONTRIBUCIONES%20DEL%20PROGRAMA%20DE%20VERANO%20CIENTIFICO.pdf>
- Carrasco, S., Baldivieso, S. y Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. RED-Revista de Educación a Distancia. 48(6). Recuperado de http://www.um.es/ead/red/48/selin_et_al.pdf
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2003). La investigación educativa en México: usos y coordinación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 847-898. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001912>
- Córdoba, M.E. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de pregrado. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 47, 20-37. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/740/1266>
- Franco, L. (2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. CPU-E,

Revista De Investigación Educativa, 0(22), 151-175. Consultado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/1945>

- Glasserman Morales, L.D., Ramírez Montoya, M.S. (2015). Formación de investigadores educativos mediante el diseño de recursos educativos abiertos y móviles. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, Año 5, Núm. 10 Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/155-828-1-PB.pdf>
- Martínez, B. A., Alfaro, J. A. y Ramírez, M. S. (2009). Formación de investigadores educativos en ambientes a distancia: Gestión de información y construcción del conocimiento ¿Factores aislados o complementarios? *Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Veracruz, México. Recuperado de http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_10.pdf
- Portella Ghiggi, M; Boéssio Atrib, Z. (2009). Docencia universitaria: formación y aprendizaje en el posgrado en educación. *Revista de la Educación Superior*, XXXVIII() 163-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60416811009>
- Rodríguez Abrahantes, T.N., Rodríguez Abrahantes, A., y García Pérez, M. (2016). La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 8(1), 143-158. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100011&lng=es&tlng=es
- Rodríguez-Salazar, L. M., Aranda-Barradas, J. S., Rosas-Colín, P., Pérez-Reveles, L., Gutiérrez-Barba, B. E., y Topete-Barrera, C. (2016). Integración del talento humano en investigación para la mejora de los programas de posgrado del IPN. Recuperado de <http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v11/38/06.pdf>
- Valadez. M. (2016). Modelos educativos: ¿cómo ir en otra dirección? *MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS*. En M. Valadez, *La individualidad en la formación para la investigación*. (pp.7-14).

Universidad Autónoma de Nayarit. Recuperado de <http://www.congresoieuan.com.mx/ar/volumen2t2.pdf#page=7>

Yurén, Teresa, S.C., Escalante, A. y López, I. (2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes: Estudio en casos. *Revista de la educación superior*, 44(174), 75-99. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200005&lng=es&tlng=es

Zachman, P. (2015) Infotecnología en la formación de posgrado. Ponencia presentada en el X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología. En *Corrientes*, 11 y 12 de junio de 2015. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48965/Documento_completo.pdf?sequence=