

INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN

un análisis desde el trabajo social

Martín Castro Guzmán
Claudia Yudith Reyna Tejada
Josué Méndez Cano
(Coordinadores)





ACANITS

IMPRESO EN MÉXICO
PRINTED IN MEXICO

*Nivel 401, 420, Pachuca de
Soto 42083, Hidalgo*

Primera Edición, abril de 2021

© 2021

Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social.
ISBN: 978-607-98632-5-8

Universidad Autónoma de Yucatán
Instituto Campechano
Universidad Veracruzana
Universidad Autónoma de Coahuila

Por características tipográficas y de diseño editorial
ACANITS A.C.

Formación: Martín Castro Guzmán

Derechos reservados conforme a la ley

Todos los artículos de este libro fueron sometidos a dic-
tamen doble ciego por pares académicos.

Queda permitida la reproducción parcial o total, directa
o indirecta del contenido de esta obra, por tratarse de un
texto de divulgación. Sin embargo, deberá citarse la
fuente correspondiente en todo momento.

Índice

	Pág.
Introducción	4
Martín Castro Guzmán Claudia Yudith Reyna Tejada Josué Méndez Cano	
Primer eje temático: Investigación e intervención con grupos vulnerables	
Intervención, modelos y paradigmas; un análisis del objeto de estudio de trabajo social	11
Martín Castro Guzmán Claudia Yudith Reyna Tejada Josué Méndez Cano	
Reflexiones sobre la intervención con personas en situación de calle	28
Virginia Romero Plana	
Reflexión teórica acerca de la precarización del trabajo remunerado y del trabajo voluntario que realizan las	38
Adultas Mayores Eva Alonso Elizalde Leonor Tereso Ramírez	
El cuidado propio de la salud en los estudiantes de educación superior: un componente para analizar	53
Francisca Elizabeth Pérez Tovar Blanca Guadalupe Cid de León Bujanos	
Vivencias de ocio y calidad de vida en adultos mayores con diabetes tipo 2. Una visión desde Trabajo Social.	68
Martha Guadalupe Carrizales Calderón Rosario Edith Ortiz Félix	

Segundo eje temático

Investigación tópicos en trabajo social

- Desarrollo humano, un deber no cumplido por trabajo social 85
Rosita Fierros Huerta
Ricardo Rodríguez Morales
- La construcción social de las familias con hijos/as adolescentes con intento suicida: desde la perspectiva de la madre 101
Cindy Margarita López Murillo
Xolyanetzin Montero Pardo
- Organización y sociedad civil en América Latina, nuevas formas de participación social 113
Claudia Sandoval Cervantes
Laura Myriam Franco Sánchez
- Reflexiones de estudiantes universitarios sobre sus conocimientos en relación con la pandemia por COVID-19 134
Blanca Guadalupe Cid de León Bujanos
Francisca Elizabeth Pérez Tovar
- Efectos de la ausencia paterna en la adolescencia inicial desde la perspectiva de los hijos 151
Galindo Jiménez Edvan Alan
Amador Anguiano Jesús David

Tercer eje temático

Investigación e intervención en educación

- Proyecto Educación para la Inclusión y la Paz (PEIP) 171
Martha Shirley Reyes Quintero
Margarita Pinzón Sánchez
Nancy Guadalupe Poblano Lima

- La orientación educativa como estrategia de intervención en el área de tutorías de la Universidad Pedagógica Nacional, Sede Regional Ixmiquilpan 187
Claudia Guadalupe Higareda Ruiz
- El perfil familiar que incide en el desempeño escolar de los y las alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la UAdeC 203
Laura Saray Juárez Armendáriz
María de Lourdes Cepeda Hernández
Erika Nallely Ibarra Cortes
- La práctica escolar en la licenciatura en trabajo social del ICShu-UAEH, y sus variantes dentro de los rediseños curriculares del plan de estudios 217
Claudia Ismaela Flores Tapia
Claudia Sandoval Cervantes
- La intervención social en estudiantes universitarios de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila 231
María Cristina Rodríguez Covarrubias
Laura Saray Juárez Armendáriz
Priscila Margarita López Navejar
- Factores normativos que inciden en el desempeño escolar de las y los alumnos de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila 242
María de Lourdes Cepeda Hernández
Yancy Nohemí Juárez Ramírez
Judith Alejandra Martínez Payán

La construcción social de las familias con hijos/as adolescentes con intento suicida: desde la perspectiva de la madre

Cindy Margarita López Murillo⁹ y
Xolyanetzin Montero Pardo¹⁰

Introducción

El intento suicida en adolescentes es un problema de salud pública, considerado como una de las principales causas de muerte que afecta también a sus familias, amistades y demás personas de su entorno. En este escenario, la historia familiar, su construcción, su dinámica familiar interna y externa son fundamentales en el desarrollo de las y los adolescentes, por ende, el presente trabajo muestra un avance de la investigación que se encuentra en curso como parte del doctorado en Trabajo Social, el cual tiene como objetivo general comprender los significados que se construyen en la dinámica de las familias donde un integrante adolescente intentó suicidarse, desde la perspectiva de cada miembro antes y después del acto. Una de las teorías principales desde la que se interpreta el objeto de estudio es desde la construcción social, desde el enfoque cualitativo con carácter descriptivo e interpretativo, con la propuesta del entretelado entre el método biográfico apoyado de relatos de vida y entrevistas a profundidad. Encontrando como uno de los resultados la invisibilización del intento suicida y una construcción familiar atravesada de obstáculos, una organización familiar diversa y particular.

⁹ Profesora de la Facultad Trabajo Social y Posgrado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Campus Culiacán.

¹⁰ Profesora de Posgrado de la Facultad Trabajo Social y de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Mazatlán.

El presente trabajo contiene un avance de la investigación que se está realizando como parte del doctorado en Trabajo Social, Culiacán. El cual, aborda hasta el momento la dinámica familiar y el intento suicida de una hija adolescente, desde la perspectiva de cada integrante de la familia, antes y después del acto.

Los apartados del desarrollo del contenido consisten en cuatro. El primero refiere al planteamiento del problema que aborda la problematización de las categorías de estudio como dinámica familiar e intento suicida adolescente, apoyado de estadísticas que reflejan que el suicidio es un problema de salud pública, colocando como segunda causa de muerte en adolescentes y jóvenes. Además de fundamentar el papel de la familia en el desarrollo de cada integrante. Por lo que, dentro de la investigación se contempla como uno de los propósitos describir las dinámicas familiares de adolescentes con intento suicida antes y después del acto desde la perspectiva de cada integrante, en Sinaloa.

El segundo apartado, aborda el marco teórico desde la construcción social de la realidad de manera transversal y algunos conceptos claves. El tercer apartado constituye la metodología desde el enfoque cualitativo, a partir de corriente fenomenológica, tipo descriptiva e interpretativa, con método biográfico desde los relatos de vida y la entrevista en profundidad, aplicada en el trabajo de campo a una familia, con lo que también se pretende construir el relato familiar.

El último apartado corresponde a los hallazgos preliminares, que refiere a una construcción familiar que intenta no reproducir patrones de generaciones anteriores, además un intento suicida de la adolescente inexistente por parte de la madre.

Desarrollo, planteamiento de la investigación

La familia en el paso de los años, sigue siendo fundamental para el desarrollo de cada integrante y para su socialización interna y externa. En la familia, se adquiere educación, valores, principios, así como normas que le permiten desarrollarse en los diferentes contextos. En su interior, se generan convivencias que tienen un significado particular para cada miembro, por lo que sus comportamientos y emociones dependerán de la subjetividad de cada uno y del sentido que dé a su real-

idad. En este sentido, de acuerdo a Iturrieta (2001) el “proceso de construcción social de la realidad es la base para la constitución de las familias. Es decir, que las formas de organización familiar y los significados que le otorgamos a ello, se estructuran sobre la base de las familias como realidad subjetiva y también como realidad objetiva” (p. 65).

En ese proceso de construcción existe una diversidad familiar representado por diferentes tipos de hogares, estadísticamente de acuerdo a Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI] (2017) en la Encuesta Nacional de Hogares el 71.7% son hogares nucleares, el 25.8% ampliados y el 2.5% hogares compuestos, de principalmente hogares biparentales 53.8% seguido de monoparentales 18%. Y Sinaloa tiene el 88.2% de hogares familiares, al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe (a) del hogar.

Con lo anterior, la familia nuclear sigue siendo preponderante, sin embargo, no significa que las formas internas de convivencia sigan desarrollándose de igual forma que en años anteriores. Además es importante señalar, que los hogares ampliados y compuestos sean invisibles en las convivencias externas, en las relaciones sociales, cada una de ellas son parte de la construcción de la diversidad familiar. Por lo que, lo que ocurre dentro implica una incidencia en los comportamientos de cada uno de los integrantes, hasta incluso convertirse en conductas de riesgo como lo es el intento suicida en adolescentes.

Para Castellvi-Obiols y Piqueras (2019) intento de suicidio real se refiere a un comportamiento autoinfligido con alguna intención de morir”. De acuerdo a Béhague, (2009) el intento suicida surge como una respuesta cultural a situaciones específicas, casi siempre por la confrontación con personas significativas como son los padres. Después del intento suicida y como parte de la conducta suicida puede generarse el suicidio consumado, para Durkheim (2008) la muerte efectuada por la víctima misma, con el conocimiento del resultado. Para la Organización Mundial de la Salud [OMS] “es una tragedia que afecta a familias, comunidades y países y tiene efectos duraderos para los allegados del suicida”. Cabe mencionar que tanto los pensamientos suicidas, el intento suicida y el propio suicidio consumado pueden darse de manera secuencial o no.

De acuerdo a la OMS (2018), cada año se suicidan más de 800 000 personas, esto representa una muerte cada 40 segundos. De acuerdo a

la OMS, (2015) se colocó al suicidio como la segunda causa de defunción en el grupo de 15 a 29 años. En México, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI] (2013) en el rango de edad entre 15 y 19 años se reporta como la tercera causa de muerte. En Sinaloa, se han suicidado al año hasta 111 personas (INEGI, 2015). Es el Estado que se encuentra en el lugar 17 en cuanto a tasa de suicidios por entidad federativa (INEGI, 2018).

En cuanto a la segunda fase denominada intento suicida según la ONU (2012) en el mundo, los casos de intento son hasta 20 veces más constantes que aquellos de suicidio consumado, aproximadamente el 5% de las personas intentan suicidarse alguna vez en su vida. Al interpretarse los datos, el riesgo suicida es elevado, se visibiliza como un problema complejo que padece esta población y que refiere a vida y muerte.

En este panorama hablar de la relación familiar por sí misma es compleja, por ende, decir que una de sus funciones es educar a sus hijos para socializar fuera de la familia, se considera algo mayormente complejo, pues primero debe saber manejar la socialización interna, ya que influye en cómo serán fuera de esta, proceso de enseñanza complejo dentro de la dinámica familiar, debido a que dentro de ella también se general factores externos que permean esas relaciones como el tiempo que pasan fuera de casa a partir de las horas que tiene que salir los padres a trabajar. Sin poder dejar de lado, los elementos culturales que están adheridos en la dinámica familiar.

Lo anterior, permite construir uno de los objetivos con los que cuenta la investigación en proceso el cual es describir las dinámicas familiares de adolescentes con intento suicida antes y después del acto desde la perspectiva de cada integrante. Para lo cual, se está construyendo el siguiente marco teórico.

Marco teórico

Para abordar y explicar la dinámica familiar y el intento suicida en adolescentes, se está construyendo un marco teórico que integra la construcción social de la realidad como teoría transversal en el abordaje de la familia y adolescentes con intento suicida.

Desde la construcción social de la realidad se contribuye en la obtención de la historia y los relatos que enmarcan la vida cotidiana, el cómo viven a partir de su dinámica y organización familiar, así como la forma de interaccionar unos con otros. En los portes de Berger y Luckmann (2003) se señala que la realidad es socialmente construida por cada uno de nosotros. Es decir, desde que nacemos ya existe un orden social, ya existe las normas, valores, costumbres, significados, instituciones, en otras palabras, al nacer llegamos a una cultura que ya fue construida por una sociedad. Y esta sociedad es construida como una realidad objetiva y subjetiva.

Bajo esta construcción, la dinámica familiar es un escenario complejo que implica además los encuentros entre las subjetividades como lo señala Gallego (2012) las familias en su dinámica interna “están atravesadas por una historia, historia que aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad –orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos– asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta (p. 333).

En este escenario, las y los adolescentes piensan, sienten, interaccionan y juegan una diversidad de roles en su desarrollo. De acuerdo a Díaz (2006) los adolescentes también “son estudiantes, hijos, amigos, consumidores, televidentes, trabajadores, campesinos o ciudadanos, hombres o mujeres y mucho más. Cada individuo y grupo configuran su identidad de manera compleja en el marco de las propias condiciones sociales, económicas e históricas, y de los significados que definen su cultura local en el marco de la global (p. 432). Por lo que, lo que el entorno confluye en sus comportamientos y toma de decisiones, en este sentido, la familia es importante para la construcción de su identidad y la protección de conductas de riesgo como el intento suicida.

De acuerdo a Stange (2010) señala que “durante un tiempo se consideraba que las ideas suicidas o suicidios no consumados era un esfuerzo consciente o no de la persona por llamar la atención de una o varias personas de su medio ambiente, en la actualidad debe prestarse atención a cualquier expresión de la persona que nos pueda indicar que esté pensando en suicidarse” (p. 81). Por lo cual, las y los adolescentes si pueden no solo pensar o intentar suicidarse, sino lograr el propio suicidio consumado, por ello es muy importante el significado que la familia de tanto a la dinámica familiar como las formas de respuesta que

cada integrante especialmente de adolescentes.

Abordaje metodológico

El avance metodológico presentado en las siguientes líneas, fue construido con la intencionalidad de ser la ruta para el acercamiento con los sujetos y objeto de estudio que comprende los significados de la dinámica familiar con un adolescente con intento suicida desde la perspectiva de cada integrante de la familia, antes y después del acto suicida. Para ello, la metodología diseñada es desde el enfoque cualitativo desde una corriente fenomenológica, de esta manera lograr adentrarse a la vida cotidiana de las personas, conocer sus vivencias, experiencias, historias, comportamientos e interpretar esos significados de su vida diaria y las acciones de la persona.

Puesto que, la investigación cualitativa de acuerdo Vasilachis (2006) “interesa en la vida de las personas, por sus experiencias subjetivas, sus historias, comportamientos, experiencias, interacciones, acciones, por sus sentidos e interpreta a todos ellos en forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tiene lugar” (p. 34). Y de manera complementaria la fenomenología según Álvarez-Gayou (2003) se basa “en la experiencia personal, el mundo vivido y la experiencia vivida” (p. 99).

La profundidad del estudio es de tipo descriptivo e interpretativo con la finalidad de detallar los acontecimientos derivados de la dinámica familiar y las vivencias y experiencias diarias. Además de lograr una comprensión de la conducta de cada integrante considerando además su construcción y antecedentes familiares. Debido a que para Cazau (2006) un estudio descriptivo se “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno” (p. 27). Y de acuerdo a Ramírez, Buriticá y Castrillón (2004) el paradigma interpretativo “consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta ya la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia” (p. 71).

En cuanto al método empleado es el biográfico a partir de los relatos

de vida y las entrevistas en profundidad. Ya que, la investigación biográfica tiene por “objetivo descubrir la relación entre las condiciones concretas de existencia y la vivencia” (Cornejo 2006:102). Y “su función significativa está relacionada con la comprensión de la realidad social desde el actor social. En la implementación del método biográfico, el relato de vida es esencial para su recuperación, el cual, es el “relato proveniente de un narrador-sujeto-actor, quien cuenta su vida de acuerdo a sus significaciones e interpretaciones de lo que ha vivido; o como un pedazo/episodio de historia de vida” (Moyano y Ortiz, 2016:45). Por lo que, se logra el relato de cada integrante familiar, lo que suma un relato familiar del suceso vivido a través del tiempo con apoyo de la técnica de entrevista en profundidad.

En relación a los participantes de la investigación es una familia con un integrante adolescente que haya intentado suicidarse.

Hallazgos preliminares

A continuación, se muestra algunos fragmentos de los primeros hallazgos de la entrevista realizada a la mamá de la adolescente que intentó suicidarse, cabe mencionar que el análisis de los resultados aún se encuentra en proceso por lo tanto se mostrará en este espacio solo la perspectiva de la madre.

En el primer análisis de acuerdo a la entrevista a la madre, se visibilizan cuatro elementos principales: la conformación de la familia, las decisiones en relación a hijos e hijas, la organización del hogar y las enseñanzas para la construcción de una familia.

En relación a la conformación familiar por parte de la mamá inicia a partir de una unión libre, es decir, sin generar un compromiso oficial ni por la dependencia civil ni la religiosa no obstante en el paso del tiempo se casó. La decisión de iniciar en unión libre fue tomada con la finalidad de salirse de la casa de sus padres por los problemas que tenía, con palabras textuales “pero fue por salirme de mi casa, me salí de mi casa por tanto problemas y... maltrato físico... psicológico... mental o como sea () de mi casa”. En relación a tener hijos, menciona que al principio no quería tener hijos, por lo que no fueron planeados, sin embargo, después se tomó la decisión al considerar que ya iba hacer vida con su pareja: “tres cuatro meses, tenía, no quería tener niño, pero ya

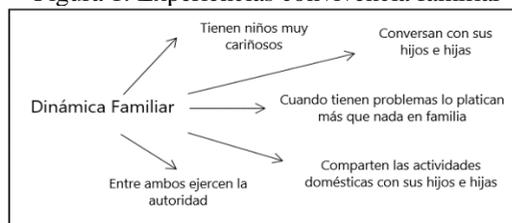
después me decidí, dije sí”;” porque lo decidimos pues de que íbamos hacer vida los dos y ya después nos casamos, nos casamos bien”; “no lo planeo (RÍE) salió”.

Con respecto al lugar e integrantes que habitan el domicilio, se ha encontrado que su organización interna es diferente de acuerdo a las formas de organización familiar más comunes, en esta familia los tres hijos mayores, es decir, las dos adolescentes y el niño viven con la abuela y la niña de dos años con los papás. El domicilio de la abuela está cruzando la calle, y la decisión de esta forma de organización se debe según lo mencionado por la mamá, que es por el espacio pequeño de su casa. En palabras textuales con “la abuela”,” los tres niños grandes, porque estamos construyendo acá, pss solo tenemos un cuarto, y otro ya está empezado, tiene las paredes hasta la mitad”.

Por último, la forma de construir y mantener una familia propia, es realizada con la finalidad de alejarse de su familia primaria (de sus padres y demás familia), sin querer seguir el modelo de familia de la cual venía por el tipo de vida que llevaba, por lo cual lo considera como referente de lo que no se debe hacer con su hijo, hijas y esposo. En este sentido, los aprendizajes y reflexiones construidos de acuerdo a sus vivencias en el paso de los años y lo aprendido por la familia de su esposo, hacen llevar otro tipo de familia como lo menciona de manera textual: “lo aprendí sinceramente lo aprendí no sé, con el paso de los años, porque yo como le digo no tuve un aprendizaje de familia en mi casa no...”.

A partir de lo anterior, se indagó en relación a su dinámica familiar actual con la finalidad de construir un panorama más amplio de la situación que estaban llevando como familia. Algunas de las preguntas oscilaban en relación a formas de convivencia, comunicación, afecto, entre, entre otros con los integrantes de su familia (ver figura 1).

Figura 1. Experiencias convivencia familiar



Fuente: Elaboración propia, 2020

En la figura anterior, hasta el momento se refleja una dinámica familiar sin conflictividades que desestabilicen en gran escala a la familia, antes del problema citado anteriormente, con momentos de comunicación, demostraciones de cariño y organización en la distribución de actividades y al momento de tener algún problema lo conversan como familia, todo desde la perspectiva de la madre.

No obstante, se enteraron en la familia de un problema de una de sus hijas adolescentes, la madre menciona lo siguiente: “Me mandaron hablar porque supuestamente la niña se peleó, le... contestó a una maestra, pero ya estando aquí me dicen que Lizbeth... tiene un comportamiento malo, que Lizbeth, probablemente se esté se esté drogando, que Lizbeth había dicho que se quería quitar la viva, que Lizbeth... se está cortando, me empezaron a decir todo eso”.

Al preguntar en relación al intento suicida de la adolescente la madre responde a partir de algunos fragmentos lo siguiente: “De hecho nunca había hecho eso, si hasta ahora, eso de que pasó de que quería quitar la vida, fue por decirlo no sé le digo porque ella dice que no”. Y “No, no, nunca lo ha intentado, ósea nunca lo ha intentado de que lo miren o que sus hermanos”.

A manera de contextualización, como parte de los hallazgos se encuentra que al momento de la madre ser llamada por las autoridades escolares se entera de una serie de comportamientos que ha tenido su hija, lo cual no podía creer debido a que dentro de su hogar tenía otras actitudes, no obstante, al discutir con la maestra, obliga a mandarla llamar, donde se entera de las conductas de riesgo que relata en sus fragmentos. Y en cuanto al intento suicida, desde su perspectiva su hija nunca ha intentado suicidarse que solo fue por decirlo.

Conclusión

Como parte de las conclusiones es importante resaltar que el estudio de las familias no podría ser agotado. La realidad social y cultural que rodea las dinámicas familiares anuncian que está en constante construcción, deconstrucción y reconstrucción por lo que el impacto en cada integrante variará a partir del proceso vivido al considerar su propia subjetividad e intersubjetividad.

En el caso de este estudio, también se refleja que se rompe con los

patrones familiares, se decide construir una familia a partir de lo que le gustaría vivir y que observa fuera, no de lo que aprendió. En cuanto al intento de suicidio, muestra que no todos los intentos son visibles y aceptados, en el caso de este trabajo se observa que la madre afirma que su hija no lo ha intentado, que solo fue por decir.

Referencias

- Álvarez-Gayou J. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós. México.
- Béhague, D. P. (2009). Psychiatry and politics in Pelotas, Brazil: The equivocal quality of conduct disorder and related diagnoses. Regional variations in Latino description of susto. *Medical Anthropology Quarterly*, 23 (4), 455-482.
- Berger P. y Luckmann T. (2003) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Argentina.
- Castellvi-Obiols, P. y Piqueras, R. J. (2019) El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. *Documentos*. 3, pp. 45-59. }
- Cazau, P. (2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Cornejo, M. (2006) El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas. *Psyche*. vol. 12, N. 1, pp. 95 - 106.
- Díaz S. J. (2006) Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. vol. 11, núm. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Durkheim É. (2008). *El suicidio*. Madrid: Lavel.
- Gallego, H. A. M. (2012) Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 35. pp. 326-345.
- Garciandía J. (2013). *Familia, suicidio y duelo*. Asociación Colombiana de Psiquiatría. Colombia.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI] (2018) Comunicado de prensa núm. 410/18. Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio (datos nacionales).

- Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/suicidios2018_Nal.pdf
- (2017) Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017_Nal.pdf
- (2013). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/suicidio0.pdf>
- Iturrieta S. (2001) Conflictos familiares ¿Cómo resolverlos? CED, Universidad católica del norte.
- Izcara, P. S. P. (2014) Manual de investigación cualitativa. Fontamara. México.
- Moyano, D. C. y Ortiz, R. F. (2016) Los estudios biográficos en las ciencias sociales del Chile reciente: hacia la consolidación del enfoque. *Psicoperpectivas*. vol. 15, N. 1. pp. 17 - 29.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019) Suicidio. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- [OMS] (2018). Suicidio: datos y cifras. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2012). Prevención del suicidio (SUPRE). Recuperado de http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/
- Ramírez, R. (2020) Primera plana. Recuperado de: <http://primeraplan-portal.com/Noticia.aspx?q=Menor-de-14-a%C3%B1os-amenaza-con-lanzarse-desde-un-c%C3%A9ntrico-edificio-en-Culiac%C3%A1n-5b64>
- Ramírez, R. L. E., Arcila, A., Buriticá, L.E. y Castrillón, J. (2004) Paradigmas y modelos de investigación: Guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Colombia.
- Ruíz, O. C. (2004) El papel en la transmisión sociocultural y de la salud mental. *Nómadas*. No, 9, pp. 1-8.
- Stange I. (2010) Suicidio y psicoterapia. En Eguiluz, L. (2010) ¿qué podemos hacer para evitar el suicidio? Pax. México.
- Vasilachis, G. I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. España.