

# IMPACTO — ODONTOLÓGICO

Revista semestral. Año 5, núm. 9, mayo-septiembre 2020. ISSN: 2448-7864.



FDILA  
FEDERACIÓN DENTAL  
IBERO LATINOAMERICANA



## DIRECTORIO

### Dirección General

Dr. en Cs. Adán Yáñez Larios  
Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez  
Mtra. Enriqueta Guadalupe Camberos González

### Compiladores

Dr. en Cs. Adán Yáñez Larios  
Dra. Martha Alicia González Palacios  
Dra. Martha Graciela Fuentes Lerma  
Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez  
Mtra. Enriqueta Guadalupe Camberos González  
Dra. Belinda Pérez Santana  
Mtra. María Isabel Aranda Grijalva  
Dra. Sabrina del Rosario Pérez Santana  
Dr. Carlos E. Bracamontes Campoy  
Dr. Felipe de Jesús Iglesias Castañeda  
Mtro. Francisco David Soto Sánchez  
Mtro. Manuel Aceves López  
Mtro. Martín Barajas Rodríguez  
Mtra. Araceli Cortés Camacho  
Mtro. Alejandro Aguilar Cuéllar

### Comité Editorial

Dr. en Cs. Adán Yáñez Larios  
Dra. Martha Alicia González Palacios  
Dra. Martha Graciela Fuentes Lerma  
Dra. Belinda Pérez Santana  
Dra. Sabrina del Rosario Pérez Santana  
Dr. Carlos E. Bracamontes Campoy  
Mtra. Araceli Cortés Camacho  
Mtro. Alejandro Aguilar Cuéllar  
Mtro. Manuel Aceves López  
Mtro. Mario Quiñonez Ruiz  
Mtro. Martín Barajas Rodríguez  
Mtro. Feliciano Chávez González  
C.D. Karla Marichel Ramírez Esparza

### Comité Científico

Dr. Héctor Raúl Pérez Gómez  
Mtra. Enriqueta Guadalupe Camberos González  
Dr. en Cs. Adán Yáñez Larios  
Dra. Martha Alicia González Palacios  
Dra. Martha Graciela Fuentes Lerma  
Dra. Karina Contreras Monterrosa  
Dra. Belinda Pérez Santana  
Dra. Sabrina del Rosario Pérez Santana

### Diseño y diagramación

Federación Dental Ibero-Latinoamericana A.C.



## EDITORIAL

### LA EXCELENCIA PROFESIONAL

*El desarrollo de la ciencia y la tecnología en el mundo ha avanzado de manera acelerada, produciendo en todos los países la necesidad de crear tanto infraestructura como personal científico y técnico dedicado a las tareas de la investigación y la educación.*

*Es por ello que una de las funciones sustantivas y de alto impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Federación Dental Ibero-Latinoamericana A.C. es la vinculación interdisciplinaria entre las diversas instituciones de educación superior nacional e internacional.*

*El objetivo general es que los alumnos, académicos, investigadores, odontólogos generales y especialistas generen conocimiento nuevo con investigación, casos clínicos y monografías. Así como generar espacios para la educación continua, actualización disciplinar, análisis intercambio de conocimiento nuevo con las investigaciones y fomentar el trabajo multidisciplinario, que sin duda alguna mejora la salud oral de nuestros pacientes y de México.*

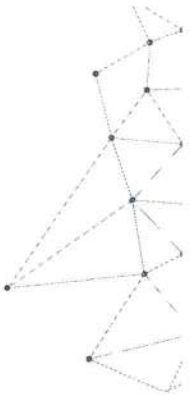
*La información contenida en esta revista pretende dar testimonio de arduo trabajo llevando en cada una de las investigaciones y de las experiencias vividas por los autores.*

Dr. en Cs. Adán Yáñez Larios  
DIRECTOR GENERAL

IMPACTO ODONTOLÓGICO, Año 5, No 9, mayo-septiembre 2020, es una publicación semestral editada por la Federación Dental Ibero-latinoamericana, A.C. (FDILA), con domicilio en Av. López Mateos Sur No 5880-6, Colonia Las Fuentes, C.P. 45070, Zapopan, Jalisco, México. Tel (33) 3618-5338, [www.federaciondental.mx](http://www.federaciondental.mx), email: [fdi.mex@gmail.com](mailto:fdi.mex@gmail.com) y [fdi.congresos@hotmail.com](mailto:fdi.congresos@hotmail.com). ISSN: 2448-7864, Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2016-120213373300-102, ambos otorgado por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Editor responsable: Dr. Adán Yáñez Larios. Impresa por Santi Ediciones (servicios editoriales), Rosario Ivonne Lara Alba, Nance 1370, Col. Del Fresno, Guadalaajara, Jalisco, México. CP. 44900. Este número se terminó de imprimir el 26 de junio de 2020, con un tiraje de 500 ejemplares.

ADVERTENCIA. El contenido de los artículos, las referencias bibliográficas, las opiniones expresadas, los recursos gráficos y las investigaciones son responsabilidad del autor o autores descritos dentro de cada artículo publicado y no reflejan la postura del editor, ni del comité editorial de esta revista. El autor o los autores de los artículos publicados presumen proporcionar investigaciones originales y verídicas para su publicación. Contacto: [fdi.mex@gmail.com](mailto:fdi.mex@gmail.com)

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos, imágenes o cualquier extracto de la publicación sin previa autorización del la Federación Dental Ibero-latinoamericana, A.C.



## ÍNDICE

### INVESTIGACIÓN BÁSICA

COMPROBACIÓN DE LA TRASMISIÓN MICROBIANA DE MANERA VERTICAL A TRÁVES DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE CARIES CON LA PRUEBA DE SNYDER EN MUESTRAS DE BINOMIO MATERNO INFANTIL DE LOS PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS GUADALUPE VEGA DE LUÉVANO, 2017..... 7

### INVESTIGACIÓN CLÍNICA

EVALUACIÓN DE ANSIEDAD DURANTE LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA EN NIÑOS DE 5-12 AÑOS DE EDAD ..... 13

LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL MANEJO DE LA ANSIEDAD EN NIÑOS DURANTE LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA..... 17

EVALUACIÓN CLÍNICA DEL CENTION N COMO MATERIAL DE RESTAURACIÓN EN MOLARES TEMPORALES ..... 20

ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y CIRCUNFERENCIA DE CINTURA DE LOS PACIENTES ATENDIDOS EN LA CONSULTA EXTERNA DE LAS CLÍNICAS DE LA UAO UAZ 2018..... 25

### INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

PREVALENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE NUEVO INGRESO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA..... 32

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO BUCAL DE LA ESCUELA PRIMARIA JOAQUÍN AMARO EN TACOALECHE, GUADALUPE, ZACATECAS, DICIEMBRE DE 2019 ..... 37

### INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN DE VALORES. RETO DE LOS ESTUDIANTES..... 40

SATISFACCIÓN DE USUARIOS QUE ACUDEN AL SERVICIO CLÍNICO-ODONTOLÓGICO A LA CLÍNICA RURAL DE TACOALECHE, GUADALUPE, ZACATECAS ..... 46

AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA .....	50
LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA DE LOS ALUMNOS DE LA UAO/UAZ .....	54
ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE LA SATISFACCIÓN DE USO DE LA CARETA FACIAL ERGONOMICA FDILA .....	59

## **CASOS CLÍNICOS**

MICROABRASIÓN CON ÁCIDO CLORHÍDRICO AL 18 % EN PACIENTE DE 11 AÑOS CON FLUOROSIS CLASE 1Y SU REHABILITACIÓN ORAL INTEGRAL .....	66
MANEJO DE FRACTURA COMPLICADA DE LA CORONA CON MÚLTIPLES REINCIDENCIAS .....	71
CONDUCTO ARTERIOSO PERSISTENTE: REPORTE DE UN CASO .....	75
TRATAMIENTO QUIRÚRGICO-ORTODONTICO EN PACIENTE CON APIÑAMIENTO DENTAL .....	80
ERUPCIÓN MESIAL ECTÓPICA DE LA PRIMER MOLAR PERMANENTE SUPERIOR DERECHA: PRESENTACIÓN DE UN CASO .....	84
EXPANSIÓN PALATINA RÁPIDA CON HYRAX. TÉCNICA 2X4 Y EXPANSIÓN LENTA MANDIBULAR EN PACIENTE PEDIÁTRICO .....	88
ORTOPEDIA PREQUIRÚRGICA EN NEONATO CON LPH Y DIAGNÓSTICO BASE: AUSENCIA CONGÉNITA DE CUERPO CALLOSO Y SÍNDROME DISMÓRFICO .....	91
ALARGAMIENTO DE CORONA: CASO CLÍNICO .....	94
GRANULOMA PIÓGENO EN PACIENTE DE SEXO FEMENINO. CASO CLÍNICO .....	99
MANEJO ODONTOLÓGICO DE PACIENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI) .....	104
MANEJO ORTOPÉDICO DE PACIENTE PEDIÁTRICO CON SÍNDROME DE DOWN .....	108
MANEJO ODONTOLÓGICO DE PACIENTE CON NEUROFIBROMATOSIS TIPO 1. REPORTE DE CASO .....	111
DENTINOGENESIS IMPERFECTA EN PACIENTE PEDIÁTRICO .....	115
MANEJO ODONTOPEDIÁTRICO EN PACIENTE CON NEVO MELANOCÍTICO CONGÉNITO GIGANTE .....	120
MUCOPOLISACARIDOSIS TIPO 1 ENFERMEDAD DE HURLER .....	123
ACCIDENTE DE PROCEDIMIENTO ENDODÓNTICO, PERFORACIÓN EN LA FURCACIÓN. PRESENTACIÓN DE UN CASO .....	127



ABSCESO DENTAL DE ORIGEN PERIODONTAL: PRESENTACIÓN DE UN CASO .....	130
REPORTE DE UN CASO DE ABORDAJE CONSERVADOR DE ELIMINACIÓN DE CARIES PROFUNDA EN PACIENTE ADOLESCENTE .....	133
REHABILITACIÓN INTEGRAL EN PACIENTE, CORONAS CON INDICACIÓN PARA RECIBIR PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE SUPERIOR E INFERIOR .....	136
REHABILITACIÓN PROTÉSICA CON DENTADURA COMPLETA EN PACIENTE CON TERCERAS MOLARES INCLUIDAS Y OSTEOPOROSIS .....	140
REHABILITACIÓN PACIENTE GERIÁTRICO, CORONAS METAL-PORCELANA CON INDICACIONES PROTÉSICA PARA LA COLOCACIÓN DE PRÓTESIS REMOVIBLE INFERIOR Y PRÓTESIS TOTAL SUPERIOR.....	143
REHABILITACIÓN TEMPORAL DE PACIENTE HEMIMANDIBULECTOMIZADA POR DISPLASIA FIBROSA MONOSTÓTICA: REPORTE DE CASO .....	148
REHABILITACIÓN DE PACIENTE ADULTO Y COLOCACIÓN DE PRÓTESIS TOTALES .....	151
ALVEOLITIS. COMPLICACIÓN LOCAL POSEXTRACCIÓN MÁS COMÚN. REPORTE DE CASO .....	155
AVULSIÓN DENTARIA, REEMPLANTE 1 HORA DESPUÉS. REPORTE DE UN CASO CLÍNICO .....	159
CEMENTOBLASTOMA, REPORTE DE UN CASO .....	163
MANEJO ODONTOLÓGICO EN PACIENTES SISTÉMICAMENTE COMPROMETIDOS .....	166
CARCINOMA BUCAL DE CELULAS ESCAMOSAS BAJO DIAGNÓSTICO TARDÍO .....	170
MANEJO ODONTOLÓGICO DE PACIENTE CON LUPUS ERITEMATOSO .....	174

## **MONOGRAFÍA**

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL MANEJO Y ATENCIÓN DE LAS FRACTURAS MAXILARES QUE UN ODONTÓLOGO DEPRÁCTICA GENERAL DEBE CONOCER COMO MÉDICO DE PRIMER CONTACTO .....	179
CARIES DE LA INFANCIA TEMPRANA.....	183
FISIOPATOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO DE ÉPULIS GRAVIDARUM .....	185
ANÁLISIS DEL PERFIL CLÍNICO DE UN PACIENTE PORTADOR DE QUEILITIS ACTÍNICA, REPORTE DE CASO .....	189
MANIFESTACIONES BUCCODENTALES DEL SÍNDROME DE PARRY ROMBERG O HEMIAITROFIA FACIAL.....	193
LAS REVISTAS CIENTÍFICAS ELECTRÓNICAS EN LAS IES .....	196



## **RESUMEN**

EXTRACCIÓN DE DNA A PARTIR DE MUESTRAS DE SALIVA.....	201
PREVALENCIA DE FRENILLO LABIAL Y FACTORES ASOCIADOS EN NIÑOS PREESCOLARES .....	202
PRÓTESIS FIJA CON PÓNTICO OVOIDE ELABORADA EN CAD/CAM POSTERIOR A SUMERSIÓN RADICULAR .....	203
MANEJO ODONTOPEDIÁTRICO EN PACIENTE CON SÍNDROME DEL INCISIVO CENTRAL SOLITARIO EN LA LÍNEA MEDIA MAXILAR.....	204
GRANULOMA PERIFÉRICO DE CÉLULAS GIGANTES: REPORTE DE UN CASO .....	205





## AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Zárate Depraect Nikell Esmeralda<sup>1</sup>, Martínez Ortiz Rosa María<sup>2</sup>,  
Martínez Aguirre Eunice Guadalupe<sup>1</sup>, Jiménez Ramírez César Roberto<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Sinaloa.

<sup>2</sup> Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas", Investigación Educativa.

### RESUMEN

**Introducción:** El autoconocimiento, favorece la demostración de emociones, la autorregulación y el estado de ánimo del estudiante, además es fundamental para el comportamiento social asertivo. Sin embargo, cuando se carece de él, los estudiantes pueden manifestar actitudes de agresividad, aislamiento, desajustes emocionales, frustración y establecer relaciones intra e interpersonales desfavorables, mismos comportamientos y actitudes que actualmente son percibidos en el contexto educativo universitario. Al carecer de autoconocimiento se esperaría que el estilo para manejar las situaciones de la vida a las que se enfrentan sea de estrés y que se exaltan con facilidad. **Objetivo:** Conocer el estilo para manejar determinada situación, en relación con la expresión del autoconocimiento de los estudiantes de odontología de una universidad pública. **Metodología:** Cualitativo fenomenológico hermenéutico, descriptivo. Se aplicó el test de autodiagnóstico sobre autoconocimiento, integrado por 10 situaciones que permite evaluar cuál es el estilo para manejar la situación. La muestra fue por conveniencia. El análisis descriptivo de los datos se realizó en Excel. Se solicitó consentimiento informado a los participantes. **Resultados:** 59 participantes, de los cuales 32.20 % son hombres, 59.32 % mujeres y 8.48 no contestó el rubro de género. El resultado global, mostró que el 6.77 % de los estudiantes son personas que no se exaltan fácilmente. El 83.05 % resultaron con una respuesta emocional promedio y el 10.16 % viven en constante presión. **Conclusiones:** El estilo para manejar determinadas situaciones, en relación con la expresión del autoconocimiento de los estudiantes de odontología de una universidad pública, fue que el 10.16 % reconocen que viven en constante presión, el 6.77 % de los estudiantes son personas autorreguladas, adaptables a las diversas situaciones que se les presentan en su vida. Y el 83.05 % resultaron con respuesta emocional promedio.

### INTRODUCCIÓN

El autoconocimiento, favorece la demostración de emociones, la autorregulación y el estado de ánimo del estudiante, además es fundamental para el comportamiento social asertivo. Sin embargo, cuando se carece de él, los estudiantes pueden manifestar actitudes de agresividad, aislamiento, desajustes emocionales, frustración y establecer relaciones intra e interpersonales desfavorables, mismos comportamientos y actitudes que actualmente son percibidos en el contexto educativo universitario. Al carecer de autoconocimiento se esperaría que el estilo para manejar las situaciones de la vida a las que se enfrentan sea de estrés y que se exaltan con facilidad.

### ANTECEDENTES

Alegría, Sánchez y Esteban,<sup>1</sup> en un sentido positivo, recomiendan considerar al autoconcepto o autoconocimiento como un elemento importante que permite el logro en el ámbito emocional; y señalan que fortalecerlo es importante puesto que influye en la formación y el desarrollo de la confianza en sí mismo para enfrentar obstáculos y alcanzar metas trazadas.

Sepúlveda et al.,<sup>18</sup> refieren al autoconcepto o autoconocimiento, como una variable psicológica que determina el plan de vida del joven universitario y la construcción de su identidad personal como ser humano y como profesional.

Zapata y Cleopatra,<sup>21</sup> hacen referencia a que el autoconocimiento permite: a) la comprensión de las conductas y formas propias de expresión, b) reconocer sus propios estados de ánimo y sus sentimientos, c) manejar las emociones, intereses y capacidades propias, y d) formar un modelo preciso y verídico del individuo mismo para desenvolverse de manera eficiente en la vida.

En este sentido, el autoconcepto o autoconocimiento es la percepción y valoración coherente

que una persona hace de sí misma en tres dimensiones básicas: cognitiva, afectiva y comportamental (Burns, citado en Baltasar y María, 2014) <sup>4</sup>. Dentro de la dimensión emocional del autoconcepto o autoconocimiento, existe una relación positiva con la evaluación que hacen de sus capacidades, favoreciendo así su desarrollo emocional.

Así pues, la Subsecretaría de Educación Media Superior elabora un documento titulado: Programa Construye T, 2014-2018. En él, se dice que en México, para promover la educación integral, se crea el Programa Construye T, que opera actualmente en 2.500 escuelas públicas de México, de nivel bachillerato, con una matrícula total de más de 2 millones de estudiantes y básicamente consiste en capacitar a docentes y directivos en tres dimensiones, a saber: Conoce T que abarca las habilidades que tienen que ver con la autoestima y el autoconocimiento; Relaciona T que desarrolla habilidades para comunicarnos y llevarnos mejor con los demás; y Elige T que fomenta la toma responsable de decisiones en los jóvenes.

Sumados a lo anterior, Rucker y Uresbroeta y Chiappello,<sup>13</sup> resaltan la importancia que tiene, el hecho de que el profesor (desde la educación básica), conozca a los alumnos y planifique el curso de acuerdo con las preferencias y necesidades de los mismos para que el aprendizaje genere conocimiento, autoconocimiento, motivación e interés. También resalta que, es el profesor el que debe reforzar el autoconocimiento en el estudiante al hacerle ver sus talentos y potencializarnos, además de mejorar sus debilidades. Asimismo, recalca que, desarrollar la inteligencia emocional en el estudiante, es desarrollar habilidades como: Autoconocimiento/ autocomprensión, Resiliencia y Automotivación.

En el contexto educativo universitario, la dimensión emocional ha estado olvidada y no ha sido objeto del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, educar en emociones para que los estudiantes sepan gestionarlas para afrontar situaciones de la vida de forma asertiva, es lo ideal.<sup>6</sup>

Carrero et al.,<sup>6</sup> destacan en su investigación la relevancia de incluir al autoconocimiento como una dimensión transversal en el currículum educativo. Así, los programas universitarios deberían favorecer la madurez personal de los estudiantes y brindar un aprendizaje significativo y vivencial que permita incorporar estrategias y técnicas que están en consonancia con esta visión educativa.

Existen evidencias que dan sustento a la importancia de educar y fortalecer el autoconocimiento en los estudiantes universitarios, ya que en la medida de dar cumplimiento a ello se beneficia la relación intra e interpersonal.

En este orden de ideas, en Cajamarca, Lima, Perú, el 32.5 % de los estudiantes universitarios se perciben positivamente en autoconocimiento, lo que supondría la aceptación de uno mismo; es decir, implica el

autoconocimiento en aspectos buenos y malos que pueden contener evaluaciones sobre capacidades para ser aplicadas en diferentes momentos.<sup>8</sup>

En una investigación realizada con 465 estudiantes del área de la Salud Brito-Jiménez y Palacio,<sup>5</sup> encontraron que presentan grandes diferencias a nivel emocional, es decir "unos muy bien y otros muy mal" (p. 6).

Sepúlveda et al.,<sup>18</sup> en su estudio realizado con 195 estudiantes universitarios se identificó la dimensión emocional como la más heterogénea, con esto, "parece confirmar las diferencias existentes en la forma como los estudiantes evaluados perciben sus estados y respuestas emocionales" (p. 11)

En un estudio realizado por Londoño et al.,<sup>8</sup> en donde participaron 83 estudiantes de Medicina, encuentran diferenciación en autoconocimiento desde la dimensión emocional, "parecen ser muy diferentes en relación con la percepción que tienen de su propio estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con algún grado de implicación en su vida cotidiana, no observándose diferencias significativas por género" (p. 8).

Ibarra y Jacobo,<sup>7</sup> mencionan que los jóvenes a los 18 años tienen un autoconcepto o autoconocimiento, de ser buenos estudiantes, a esta edad todavía se comparan académicamente con sus pares, pero no tan evidentemente como lo hacen en edades más tempranas. Ya saben diferenciar y reconocer sus habilidades y las dificultades que pudieran presentar, esto es, a medida que va creciendo su autoconocimiento, va mejorando debido a la toma de conciencia sobre sus capacidades cognitivas.

De acuerdo con Ballester, March y Orte<sup>13</sup> concluyen que la muestra masculina presenta un autoconocimiento positivo para protegerse a sí mismo y no ponerse en riesgo y tener control sobre sus relaciones, de esta manera se sienten más seguros en su entorno. A diferencia del género femenino que también presenta un autoconocimiento positivo, pero debido a su integración como mujeres en la universidad, por tanto aumenta su capacidad de sentirse seguras y controlar el medio.

Ballester, March y Orte<sup>2</sup> también afirman que los estudiantes que se autoaceptan y no son evitadores, tienen capacidad de establecer relaciones satisfactorias y están motivados.

Entre los resultados obtenidos Vincent et al.,<sup>20</sup> mencionaron que el género femenino en comparación con el masculino, presentó puntuaciones mayores en cuanto al autoconocimiento.

Sánchez y Moreno<sup>15</sup> refieren, que el autoconocimiento en estudiantes de odontología de 3er año, presentaron el porcentaje más alto con respecto a las variables que les permiten conocerse a sí mismos y los del 1o, el más bajo. La variable que obtuvo el más bajo porcentaje de esta categoría fue el conocimiento de fortalezas y debilidades con un 60%.

Montoya, Piñilla y Dussán<sup>9</sup> demuestran que en la dimensión emocional de autoconocimiento, los estudiantes de primeros semestres del programa de Filosofía, obtienen mayores promedios que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Ciencias Sociales, Historia y Medicina.

Santoya, Garcés y Tezón<sup>15</sup> demostraron que el 73.9 % de los estudiantes universitarios, presentaron puntajes de autoconocimiento emocional entre medio alto y alto, en referencia al género se mostró que las mujeres presentan mayor autoconocimiento que los hombres y en relación con la edad, los que están en la adultez joven tienen mayor puntaje a los adolescentes y en cuanto a la comparación entre una universidad privada y una pública, los que cursan la privada presentan mayor autoconocimiento. Asimismo, asociaron que los jóvenes que presentan mayor autoconocimiento emocional, poseen mayor posibilidad de la autorregulación emocional.

Bartra, Guerra y Carranza<sup>3</sup> analizan que el 22.2 % de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoconcepción global, en cuanto al autoconcepción emocional el 27.1 % presentó niveles muy bajo, por tanto, afirman que cuanto menor sea el autoconcepción, mayor será la depresión.

Montoya, Dussán, Hernández y De La Rosa<sup>10</sup> demostraron que los estudiantes universitarios de primer y últimos semestres, en ambos géneros muestran niveles bajos en la dimensión emocional.

Sánchez y Matalinares<sup>15</sup> analizaron que el 57.6 % de los sujetos de estudio se encuentran en un nivel medio dentro del autoconocimiento general, en la dimensión emocional el 55.3 % se encuentran también en un nivel medio. Asimismo, los investigadores demostraron que el autoconocimiento se relaciona con valores intrapersonales como el liderazgo y soporte.

## OBJETIVO

Por lo anterior, se desea conocer cuál es el estilo para manejar determinada situación, en relación con la expresión del autoconocimiento de los estudiantes de odontología de una universidad pública.

## METODOLOGÍA

Estudio cualitativo fenomenológico hermenéutico, descriptivo. Se aplicó el test de autodiagnóstico sobre autoconocimiento., integrado por 10 situaciones que permite evaluar cuál es el estilo para manejar la situación. Las respuestas pueden ser: 1 = casi nunca, 2 = a veces y 3 = casi siempre. Los resultados sumatorios encontrados en los parámetros de 0 a 15 indican que la persona no se exalta fácilmente y con la que es fácil entenderse; de 16 a 23 se refiere a la respuesta emocional promedio con relación a los altibajos de la

vida y los resultados obtenidos entre 24 y 30 significa que vives en constante presión, que es tiempo de darte cuenta que debes calmarte y relajarte para mejorar tu calidad de vida. La muestra fue por conveniencia, se conformó por 59 estudiantes de primer año que decidieron participar de manera voluntaria. El análisis descriptivo de los datos se realizó en Excel. Se solicitó consentimiento informado a los participantes.

## RESULTADOS

En total fueron 59 participantes, de los cuales 32.20 % son hombres, 59.32 % mujeres y 8.48 no contestó el rubro de género. El resultado global, mostró que el 6.77 % de los estudiantes son personas que no se exaltan fácilmente, por tanto, es fácil convivir con ellas y son consideradas muy agradables. El 83.05 % resultaron con una respuesta emocional promedio con relación a los altibajos de la vida y el 10.16 % viven en constante presión, por lo que se les indica que es tiempo de calmarse y relajarse para mejorar su calidad de vida.

## CONCLUSIONES

El estilo para manejar determinadas situaciones, en relación con la expresión del autoconocimiento de los estudiantes de odontología de una universidad pública, fue que el 10.16 % reconocen que viven en constante presión, el 6.77 % de los estudiantes son personas autorreguladas, adaptables a las diversas situaciones que se les presenten en su vida. Finalmente, el 83.05 % resultaron con respuesta emocional promedio. El autoconocimiento es trascendental y es un punto de referencia ontológico y como guía de razonamiento: los principios pedagógicos. Sin ellos la reflexión y el aprendizaje carecerían de este punto de referencia. Sin rumbo ni dirección clara el resultado de tal aprendizaje sería anecdótico.

1. Alegria, A. F. B., Sánchez, E. F. G., & Esteban, R. F. C. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 6(2), 53-68.
2. Ballester, L., March, M., & Orte, C. (2006). Autoconcepto, estilos de afrontamiento y conducta del alumnado universitario. *Aposta revista de ciencias sociales*, 27, 1-22. Recuperado de: <http://www.apostadigital.com/revstav3/hemeroteca/brage.pdf>
3. Bartra, A., Guerra, E. & Carranza, Renzo. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, VI(2), 53-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511004.pdf>
4. Battasar, S., & María, D. (2014). Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes.
5. Brito-Jiménez, I. T., & Palacio-Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables Sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*, 13(2), 133-141.
6. Carrero Planes, V., Serrano Font, M., García Bacete, F. J., Camacho López, H., Marande Perrin, G., Vaquer Chiva, A., ... & Roselló Semper, S. (2015). El valor del autoconocimiento/autoconciencia en el aprendizaje de habilidades sociales: una experiencia innovadora en estudios universitarios.
7. Ibarra, E. & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *ORME*, (21)68, 45-70. Recuperado de: <http://www.scieo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
8. Londoño, D. M. M., Lubert, C. D., Botero, J. S. H., & De la Rosa, A. J. (2015). Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de pregrado en medicina de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Archivos de Medicina*, 15(1), 57-66.
9. Montoya, D., Dussán, C., Hernández, B. & De La Rosa, A. (2015). Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de pregrado en medicina de la Ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Archivos de Medicina*, 15(1), 57-66. Recuperado de: <http://revistas.unmanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/337/887>
10. Montoya, D., Pinilla, V. & Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>
11. Ortega, M. E. P. (2019). Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. *Verrugas*, 2018, *Visión Antartaura*, 3(1), 79-97.
12. Palomino Arce, G. S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017-1.
13. Rückert, P. B. S., Uresberroeta, M. M., & Chiapello, J. A. Planificación de actividades áulicas según los perfiles de aprendizaje de estudiantes de la Carrera de Odontología Planning classroom activities according to the Learning Styles displayed by students of the Dentistry Program. Publicado en, ISSN (En línea) Versión en línea, 362.
14. Sánchez, C. & Moreno, W. (2018). Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de odontología como competencia social. *RECIE: Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 579-598. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/337/410>
15. Sánchez, R. & Matalinares, M. (2015). Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal. *Revista IIPSI*, 17(1), 55-80. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/8970/7798>
16. Santoya, Y., Garcés, M., & Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
17. Subsecretaría de Educación Media Superior. Programa Construye T, 2014-2018. Recuperado de: <https://www.construye-t.org.mx/restaurant/DocumentosConstruyeT.pdf> el 1 de octubre de 2019.
18. Sepúlveda, V. E. P., Londoño, D. M. M., Lubert, C. D., & Botero, J. S. H. (2014). Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 19(1), 114-127.
19. Silva Guzmán, R. (2019). Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018.
20. Vincent, M. et al. (2015). Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26441024003.pdf>
21. Zapata, S., & Cleopatra, I. (2019). Propuesta de un programa de inteligencia emocional basado en las relaciones interpersonales, para mejorar la adaptación social de los estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Cayetano Heredia"-Chiclayo-2015.