

ISSN 2007-9222

# MEMORIAS

## DEL XXVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA.

AVANCES EN EL ESTUDIO DE LA CONSCIENCIA,  
LAS EMOCIONES, LA CONDUCTA Y LA COGNICIÓN

NÚMERO ESPECIAL  
MEMORIA IN EXTENSO  
OCTUBRE 2019



Publicada por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C.,

# MEMORIA

in extenso

## DEL XXVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA.

AVANCES EN EL ESTUDIO DE LA CONSCIENCIA,  
LAS EMOCIONES, LA CONDUCTA Y LA COGNICIÓN

---

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (campus Belenes) de  
la Universidad de Guadalajara, y la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan  
José Arreola.



# DEL XXVII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA.  
AVANCES EN EL ESTUDIO DE LA CONSCIENCIA,  
LAS EMOCIONES, LA CONDUCTA Y LA COGNICIÓN

---

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (campus Belenes) de la Universidad de Guadalajara, y la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola.

**Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C.**

## Comité Organizador

Presidente del Comité Organizador del XXVII CMP  
Dr. Alejandro Zalce-Aceves

Presidente del Programa Científico del XXVII CMP  
Dra. Esmeralda Matute y Villaseñor

Coordinadora General del Programa Científico del XXVII CMP  
Dra. Araceli Sanz Martín

Coordinadora General del Comité Organizador del XXVII CMP  
Mtra. Aida Frola Angulo

Logística del XXVII CMP  
Lic. Pedro Méndez Chavero

Responsables de Comunicación  
Mtro. Miguel Ángel Flores Mendoza  
Psic. Marco Antonio Pérez Casimiro



Agradecimientos al Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara  
A la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco "Juan José Arreola"  
Al CUCSH  
Al CUSEA  
Por la facilidades brindadas para la organización del evento

cuando a las ideas delirantes, disminuyéndose en gran medida y generando gran adhesión al tratamiento.

Las tareas que se encargaban cada sesión también fueron un factor primordial debido a que el paciente se mostraba interés en realizarlas observándose los avances semana tras semana. La reducción de las ideas delirantes dio pie de manera fluida a el interés del paciente por aprender habilidades sociales, refiriendo que el tendía a aislarse y convivir con pocas personas debido a sus pensamientos. El comienzo del trabajo en habilidades sociales fue difícil y lento debido a que en el área de autoestima el paciente presentaba poco interés en la importancia de reconocer sus recursos personales.

Sin embargo, después de avanzar en esa área, se comenzó a observar un cambio en su manera de hablar e inclusive de vestirse mostrándose mas aseado, peinado y con interés por seguir avanzando logrando el saludo cordial en lugares públicos, mejora de la postura, iniciar conversaciones con personas y mantener conversaciones casuales; las habilidades con mayor dificultad fueron mantener contacto visual, hablar sobre sentimientos personales y aprender a realizar peticiones.

Los avances observados en el paciente han sido muy satisfactorios lo cual confirma la efectividad del tratamiento cognitivo conductual y las diversas técnicas aplicadas. También es importante mencionar que a lo largo del tratamiento el paciente no ha tenido recaídas hacia ninguna droga

#### Bibliografía:

Beck, A. T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. España: Desclée de Brower.

Buela-Casal, G., & Sierra, J. C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 525-532.

Morrison, J. (2015). *Guía para el diagnóstico clínico*. México, D.F.: Manual Moderno.

Yankura, J., & Dryden, W. (1999). *Terapia Conductual Racional Emotiva (REBT)*. España: Deecleé de Brouwer.

---

### **Comunicación familiar y su relación con la sintomatología de ansiedad, depresión y estrés**

Dra. Karla María Urías Aguirre\*

Lic. Jesse Alain Reyes Mendoza\*

Lic. Giovanna Lizbeth Manjarrez Castaños\*

\**Universidad Autónoma de Sinaloa*

Descriptores: Familia, Comunicación, Ansiedad, Depresión, Estrés

El funcionamiento familiar es definido como el conjunto de rasgos que caracterizan a la familia como sistema, y que explican las regularidades encontradas en la forma en que el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin & Thompson, 1987). De tal forma, se puede afirmar que el ajuste psicosocial de los hijos dependerá en gran medida del sistema familiar al que pertenecen, donde se suscite un contexto familiar positivo, con un buen funcionamiento y buena comunicación familiar, existe mayor probabilidad en que la adolescencia adquiera mayores fortalezas y mucho menos debilidades para implicarse en comportamientos de riesgo o poco saludables (Estévez, Jiménez & Musitu, 2007).

La familia infliere en gran medida en el desarrollo psicosocial de los hijos e hijas, por esta razón la importancia de conocer las dinámicas que involucran la socialización de las personas que integran

el entorno familiar. Las conductas de los hijos es un reflejo de la estructura familiar de la cual aprenden e imitan ciertos patrones. La familia es donde se satisfacen necesidades a través de la interacción de sus miembros donde las distintos sentimientos y situaciones que emergen compone un medio emocional donde cada participante aprenderá las destrezas para su desenvolvimiento e interacción con otras personas en distintos campos como la escuela o el trabajo; se aprenden las prácticas y formas para hacer frente a las situaciones adversas que se pueden presentar a futuro (Musitu, 2002).

En la sociedad tradicional se han discutido y analizado las funciones esenciales de la familia, se citan entre otras: la sexual, la reproductiva y la educativa. Sin embargo, estas funciones no se satisfacen necesariamente dentro del grupo familiar. De esta forma son dos las funciones irrenunciables de la familia: la función educadora afectiva y la función socializadora autónoma (Aguirre, 1994).

#### Método

La presente investigación es de énfasis cuantitativo, parte de un diseño transversal tipo exploratoria-descriptiva. El objetivo es conocer las dinámicas familiares en niños de educación primaria y analizar si existe relación con la sintomatología de ansiedad, depresión y estrés.

La muestra está conformada por 215 estudiantes de cuarto, quinto y sexto de educación primaria provenientes de cinco escuelas públicas de Sinaloa. El 40.9 por ciento de género masculino y 54.9 por ciento de género femenino. La edad mínima de 8 y máxima de 12 (media de 10.51 años, con una desviación estándar de 1.08).

Se utilizaron dos instrumentos, el primero es el Cuestionario para medir la Dinámica Familiar (Sánchez & Valdés, 2011), está conformado por cuatro dimensiones: a) autoridad, b) comunicación, c) relación de pareja y d) valoración de la familia. El modo de respuesta es formato Likert y comprende 20 ítems. Finalmente, el Cuestionario breve para detectar la intimidación escolar (Moratto, Cárdenas & Berbesí, 2012) basado en el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A (Cuevas, 2008), está compuesto por tres dimensiones: a) situación de victimización por intimidación, b) sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre autoestima e c) intimidación por parte de los respondientes. Formato de respuesta tipo Likert con 36 ítems.

Los instrumentos se administraron de manera grupal en las aulas correspondientes de las escuelas primarias, previa autorización de las autoridades de las escuelas y los padres de familia (con consentimiento informado por escrito); en las respectivas aulas y horarios académicos en un tiempo aproximado de 40 minutos. Se explicó el objetivo de la investigación y se completó el instrumento de manera voluntaria, anónima y confidencial considerando aspectos éticos de la investigación, sin observar abstenciones.

#### Resultados

El cuestionario que evalúa la dinámica familiar arroja un alpha de cronbach de .822 y el cuestionario breve para detectar la intimidación escolar con un alpha de cronbach de .807, las puntuaciones de las escalas en general son muy buenas de tal manera que se puede comprobar que se replica la estructura factorial de los instrumentos originales.

En cuanto a la dinámica familiar se encontró que el 57.9 por ciento de las familias se encuentra en el rango funcional y el resto (42.1) en disfuncional y moderadamente funcional. Específicamente en cada categoría de los instrumentos obtuvimos los siguientes resultados: a) Autoridad, 70.2 por ciento funcional y 29.8 en disfuncional y moderadamente funcional, b) Comunicación, 71.3 por ciento funcional y 28.7 en disfuncional y moderadamente funcional, c) Relación de pareja, 34 por ciento funcional y 66 por ciento en disfuncional y moderadamente funcional y c) valoración de la familia 62.9 funcional y 37.1 en disfuncional y moderadamente funcional.

Respecto a cuestionario breve para detectar la intimidación escolar se encontraron medias más altas en victimización (17.11) y sintomatología de ansiedad, depresión, estrés y efectos sobre la autoestima (19.4), mientras que en situaciones de intimidación ( $M=13.56$ ). Es decir, que la muestra utilizada para la presente investigación las situaciones más prevalentes son de sintomatología de ansiedad, depresión, estrés y efectos sobre la autoestima.

Con el propósito de analizar las relaciones entre las variables objeto de estudio, se calculó el análisis de correlación (producto-momento de Pearson). Se encontró que la comunicación familiar se correlaciona negativamente con la sintomatología de ansiedad, depresión, estrés y efectos en la autoestima ( $r=-.202$ ,  $p<.001$ ), es decir, a mayor comunicación familiar menor sintomatología de ansiedad, depresión, estrés y efectos en la autoestima en los niños y niñas.

### Conclusión

Los datos aportan que los estudiantes que contestaron este instrumento presentan una cohesión adecuada en la relación que llevan con los miembros de su familia, por lo que cuentan con una gran facilidad para comunicarse con ellos, en la expresión de sus ideas y sentimientos para ellos, aludiendo al respaldo con el que cuentan y además ellos pueden corresponder a otros; esto genera que la familia esté siendo percibida como un núcleo principal para su desarrollo psicosocial.

Con lo anteriormente expuesto, el objetivo que se planteó al inicio acerca de conocer las dinámicas familiares de la población y su relación con su desarrollo emocional, fue adecuado logrado al obtener datos relevantes para cada categoría, se encontró una relación significativa entre las variables de interés lo que nos permite articular y esclarecer las implicaciones de la comunicación familiar y la sintomatología de ansiedad, depresión, estrés y efectos en la autoestima en nuestra investigación.

Un aspecto preventivo se orienta a la sensibilización a los padres sobre su rol y responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia que existen en el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional y generar productos prosociales en la infancia (Cuervo, 2010). Estos resultados orientan fomentar un mayor involucramiento a partir de prácticas preventivas y de intervención con las familias.

### Referencias

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Mocombo, S.A.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, Vol. 6, 1, pp. 111-121.
- Cuevas, M. C. (2008). *Efectos de la exposición a violencia en niños: implicaciones para la investigación, la práctica y la política*. Cátedra Mercedes Rodrigo. Universidad Javeriana Cali y Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. Ascofapsi, Cali.
- Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
- McCubbin, H. & Thompson, A. (1987). Family stress theory and assessment: the TDouble ABCX Model of Family Adjustment and Adaptation. En H. McCubbin y Thompson (Eds.) *Family assessment for research and practice*. Madison: University of Wisconsin, Madison.
- Moratto, N., Cárdenas, N. & Berbesí, D. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *Revista CES Psicología*, vol. 5, 2, pp. 70-78.

- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: El rol de la familia. *Aula abierta*, 79, 109-138.

- Sánchez, P. & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol.12, 2, pp. 177-196.

---

### **Análisis del programa nacional de convivencia escolar en Sinaloa**

Dra. Karla María Urías Aguirre\*

Lic. Giovanna Lizbeth Manjarrez Castaños\*

Lic. Jesse Alain Reyes Mendoza\*

\**Universidad Autónoma de Sinaloa*

Descriptores: Acoso escolar, PNCE, Victimización, Agresor, Programas

El acoso escolar siempre han estado presente dentro de las dinámicas de interacción del aula lo que ha conllevado a que la violencia se encuentre estandarizada como un acto cotidiano dentro de la convivencia escolar. Este tipo de conductas han empezado a ser estudiadas a través de observatorios de violencia en países como Argentina, España, Perú y México, lo que permite el acceso a resultados que ofrezcan un visión real del problema (Villalobos, 2015).

Las conductas violentas dentro del entorno escolar son cada vez más visibles entre los actores involucrados. En la última década ha cobrado mayor relevancia en México por la atención desde el ámbito legal y el ámbito de los profesionales relacionados en la educación y del bienestar psicológico de los niños y adolescentes. El interés se ha centrado principalmente en prevenir, intervenir y erradicar la violencia escolar.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas Programme for International Student Assessment), es un proyecto con el objetivo de evaluar la formación de los alumnos. Los datos estiman que hay alrededor de 18.8 millones de alumnos de primaria y secundaria de escuelas tanto públicas como privadas han padecido acoso escolar. Dicha cifra posiciona a México en primer lugar de bullying o acoso escolar, en las entidades de mayor incidencia de este fenómeno el 59 por ciento de los suicidios de niños de 10 a 13 años son consecuencia del acoso escolar (Gatica, 2017).

La Ley General de Educación formula que los individuos tienen derecho a espacios que fomenten una cultura de legalidad, inclusión, no discriminación, ofrezcan paz y no violencia. En este sentido se crea el Programa Nacional de Convivencia Escolar, por sus siglas PNCE, que expresa que dentro de la sociedad existe una demanda para generar y fortalecer los ambientes escolares creando espacios armoniosos, inclusivos y pacíficos libres de violencia.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) plantea que existen dos formas de acción para combatir la violencia escolar, la primera atendiendo un marco de prevención para tratar de reprimir las formas de interacciones violentas, esto se lograra mediante la promoción de un buen trato y el respeto. Y por otra parte detener la violencia a través de la detección temprana, construyendo la conciencia del daño que causa con estas conductas (SEP, 2017).

#### Método

El tipo de investigación que se desarrolla dentro de este trabajo es de corte cuantitativo y parte de un diseño transversal. El objetivo principal es conocer efecto del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) dentro de aulas en educación primaria.