

APORTACIONES ACTUALES A LA PSICOLOGIA SOCIAL

Volumen IV

ISBN: 978-607-96539-6-5

Editores:

Rolando Díaz Loving

L. Isabel Reyes Lagunes

Fuensanta López Rosales

 **AMEPSO**

Asociación Mexicana de Psicología Social

APORTACIONES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

VOLUMEN IV

EDITADO POR

**ROLANDO DÍAZ LOVING, LUCINA ISABEL REYES
LAGUNES Y FUENSANTA LÓPEZ ROSALES**

ASOCIACIÓN MEXICANA DE PSICOLOGÍA SOCIAL



CDMX, MÉXICO

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales, y el resarcimiento civil previsto en las leyes, reproducir, registrar, o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO).

Coordinación Editorial

Sofía Rivera Aragón, Fernando Méndez Rangel, Claudia Iveth Jaén Cortés, Pedro Wolfgang Velasco Matus, Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco y Luz María Cruz Martínez

Primera Edición 2018

© D.R. Asociación Mexicana de Psicología Social A.C.

ISBN: 978-607-96539-6-5

Impreso en Mexico

ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DE APOYO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FORÁNEOS

Robinn Muñoz Córdova y Karla María Urías Aguirre
Universidad Autónoma de Sinaloa

La migración es una transición demográfica, es decir, el desplazamiento de un lugar a otro; la naturaleza de este desplazamiento puede ser por circunstancias voluntarias o forzadas. Ante este fenómeno social, surgen posibles cambios y limitaciones en el individuo, tanto en lo personal como en lo familiar y social. En el caso del primero, la persona que emigra puede cambiar de empleo o no encontrar uno, no saber trasladarse en la ciudad, no contar con herramientas para enfrentar situaciones estresantes, por último, llegar a generar otras responsabilidades en su vida. En el segundo caso, puede sufrir posibles alteraciones estructurales y funcionales, tanto percibidas por el que emigra como la propia familia; para finalizar, en el tercer caso, puede llegar a no entender el idioma o el acento, rupturas con las amistades, entre otros, como choques culturales, etc.

Para especificar, la migración es, de acuerdo con Guzmán (2005):

Un acontecimiento tan antiguo como la propia historia. Es decir, que el hombre comenzó a migrar desde el primer momento en el que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común del ser humano, que se puede decir que es parte de su

naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos, personales, educativos, entre otros con los que se enfrenta el hombre día a día (p. 6).

Dentro de los grupos que emigran, son de jóvenes, ya que son los que tienen mayores posibilidades – y a veces, necesidades – de migrar, ya sea para continuar sus estudios, mejorar la educación o buscar perspectivas laborales y económicas superiores a las de sus zonas de origen, además porque se aprecia, en los estados fronterizos con los Estados Unidos como Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Tamaulipas y Nuevo León una concentración de dicha población (Fondo Población de las Naciones Unidas, 2000).

Asimismo, se observa movimientos de jóvenes en el noroeste del país, entre ellos, el estado de Sinaloa. La mayoría son provenientes de diferentes estados del sur, como Oaxaca, Chiapas, Veracruz, entre otros; y son motivados a movilizarse por varias razones, entre ellas realizar estudios y/o trabajar. De acuerdo con la migración en jóvenes por cuestiones educativas, Peza (2013), considera que:

El estudiante que busca continuar su educación se traslada a las ciudades donde pueda obtenerla. Por otra parte, este fenómeno migratorio habla también de una falta de satisfacción de este tipo de educación en los lugares de origen de los estudiantes. En ese mismo sentido, la universidad, al tener una oferta competente de programas de estudio, se convierte en motivo de transformación: causa que estudiantes de diferentes puntos de proveniencia busquen integrarse a una dinámica universitaria en ocasiones distinta a su lugar de origen, traduciéndose en el desplazamiento a otros sitios con el fin de estudiar. Por lo que genera un cambio geográfico importante, ya que es una población nueva, de edades, ocupaciones e intereses definidos se congrega en un marco específico.

Sin embargo, la migración lleva a algunos jóvenes a generar más responsabilidades, con ello pueden hacer una maduración menos tardía a comparación de jóvenes residentes. Empero, también puede generar una crisis

emocional, y estar vulnerables en distintos ámbitos de su vida, como en la escuela, el trabajo, sus relaciones sociales, familiares, etc., lo que causaría afectaciones. Como nos dice en su estudio Vera, Gonzales y Alejo (2011, p. 55), “en términos generales, los migrantes obtienen peores resultados educativos, aspecto que se manifiesta tanto en una mayor tasa de rezago escolar como en un mayor índice de repetición en comparación con los estudiantes que no cambian su lugar de residencia”. En este sentido, Park (1982) en Peza (2013, p. 23) menciona que “la migración no debe ser identificada como un simple traslado en movimiento espacial, sino como un traslado que involucra al menos, cambio de residencia y ruptura de lazos con el hogar”.

Ante este hecho, los jóvenes son más susceptibles y llegar a necesitar diferentes tipos de apoyo para su adaptación. Por tanto, el estudio considera un análisis de la percepción de apoyo social en los estudiantes foráneos.

Considerando lo anterior, la recepción de ayuda que se obtiene de las personas es a través con las que se mantiene una relación, como la familia, las amistades, compañeros, entre otros. La intensidad de la ayuda varía de acuerdo al tiempo de conocerse y al tipo de relación. Como se aprecia, es común que en las relaciones sociales se presten ayuda mutuamente entre las personas que la componen, sin embargo, no siempre es así.

Para hacer un acercamiento más preciso al término de apoyo social, se hace mención de uno de los pioneros del movimiento sobre dicho concepto, el británico Bowlby (1986 en Aranda & Pando, 2013, p. 234), quien dio origen a la definición de apoyo social, siendo esto “a través de su teoría del desapego, cuando surgió la necesidad de explicar el cariño de una madre hacia los hijos, en específico el del efecto protector, desde la infancia y durante la vida”. Otros autores como Caplan (1974); Cassel, Caplan y Cobb (1976 en Aranda & Pando 2013, p. 234) definieron el apoyo social como “el proceso en que se dan las transacciones entre las personas, o como los vínculos entre individuos o entre individuos grupos que sirven para mejorar la adaptación cuando uno se enfrenta a situaciones de estrés, reto o privación”.

Es razonable suponer que las redes de apoyo social en su modalidad de densidad, subagrupaciones, etcétera, tienen un papel importante en la determinación de las conductas de apoyo social, por ejemplo: escuchar, reconfortar, el préstamo económico y la socialización y esto a su vez contribuye a la formación de la percepción de apoyo, el cual puede ser importante para la recuperación de la salud o el bienestar psicológico en general (Cohen & Syme, 1985; Cohen et al., 200; Vaux, 1988; Vaux & Harrison, 1985 en Nava, Bezies & Vega, 2015, p. 50).

En consecuencia, el apoyo social es importante para la regulación de diversos problemas, tanto sociales, de salud, educativos y bienestar psicológico en general. En el caso de la regulación de los problemas educativos, Bravo y Fernández (2003) en Mendoza (2012) ponen énfasis en sus investigaciones al ámbito educativo, donde se destacan el apoyo social como un elemento fundamental en la planificación de intervenciones que pudieran realizarse para mejorar el funcionamiento general, la calidad de los aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes.

Es importante mencionar lo anterior, ya que en este caso, las personas jóvenes que emigran por cuestiones educativas podría hacer un efecto considerable, ya que ayuda a que las personas se adapten más rápido al contexto, así como también a sobrellevar problemas que se presentan en este fenómeno migratorio, entre ellos, el estrés que les causa el vivir en otro lado y hacer cambios en su vida cotidiana o el de los trabajos escolares.

Por otro lado, es necesario hacer una distinción sobre los tipos de apoyo social recibido y apoyo social percibido, el primero hace referencia a aspectos materiales, instrumentales o de compañía, elementos que son fáciles de distinguir porque son observables en una determinada situación en determinado momento, debido a que es considerado como a la ayuda tangible que recibe un individuo. Mientras que el segundo, el apoyo social percibido, se refiere a las percepciones individuales que se tienen o reciben de la red de amigos a nivel subjetivo, es decir, saber que se puede contar con

alguien en determinada situación de estrés o conflicto (Mendoza, 2012, p. 42).

El apoyo social que las personas perciben fuertemente, tienen mayor facilidad de desarrollarse con plenitud en diferentes contextos; es por eso que, para estos casos, las fuentes de apoyo son muy eminentes, pues es de ahí donde las personas toman o perciben el apoyo social, que son desde la familia, los amigos u otros. Además, consideramos que este constructo social se da de manera natural en los seres humanos, sin embargo, también puede no percibirse, y por ende afectar en algunos contextos de las personas que no llegan a percibir un apoyo social por parte de estas fuentes.

MÉTODO

El tipo de estudio utilizado de la presente investigación, de acuerdo con Coolican (2005), fue descriptivo. Se trabajó con una muestra no probabilística, específica de foráneos, de manera que, el levantamiento de datos fue por muestreo no aleatorio – bola de nieve.

Participantes.

La muestra estuvo conformada por 100 participantes. El 51% hombres y 49% mujeres. Con una edad entre 18 y 32 años ($M=20.65$ y $D.E.=2.30$). Dichos participantes estuvieron distribuidos en 7 Facultades de la Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Culiacán. La mayor parte de los estudiantes son procedentes de municipios de Sinaloa (68%) y el resto (31%) provenientes de otros estados de México.

Instrumento.

Para realizar este estudio se tomó en cuenta algunos datos sociodemográficos de los estudiantes foráneos, como la edad; carrera profesional; semestre y lugar de origen.

Por otro lado, para evaluar la variable considerada en este estudio se utilizó la Escala original de Percepción de Apoyo Social - EPAS de Vaux (1987), adaptada y validada en México por los autores Nava, Bezies y Vega (2015). El objetivo de este instrumento es medir el grado en que una persona se siente amada, estimada, apoyada por parte de un grupo, sea este la familia, amigos u otros. Cuenta con un Alfa de Cronbach de >0.896 . El instrumento utilizado contiene 23 ítems tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta: (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) En desacuerdo y (4) Totalmente en desacuerdo; además se encuentra dividido en tres subescalas: familia, amigos y otros.

La dimensión de apoyo familiar comprende los siguientes ítems: 9, 2, 18, 11, 4, 7, 22 y 13; mientras que la dimensión de apoyo de amigos lo componen los ítems: 15, 19, 16, 6, 23, 1, 10 y 20; por último, en la dimensión de apoyo de otros se constituye por los ítems: 17, 8, 12, 14, 21, 3 y 5.

A continuación se describe cada dimensión: la familia provee diferentes tipos de ayuda a sus miembros, entre ellos proporcionar cuidados y afecto, así como la manutención y la cohabitación. Los amigos es una relación de amistad que se puede conformar como un vínculo afectivo entre personas, dándose unos a otros diferentes ayudas, entre ellos como prestarse cosas, ayudarse en resolver problemas. La intensidad de la ayuda dependerá del tiempo de conocerse. En la última dimensión, se refiere aquella ayuda que se percibe de otras personas que están fuera de la familia o amigos, éste puede ser desde los vecinos de la colonia, compañeros del trabajo o grupos escolares, entre otros.

Procedimiento.

Se realizó una selección de facultades de la Universidad Autónoma de Sinaloa, siendo esta selección estratificada por el investigador a modo de que se encontrase población de alumnos foráneos, dichas facultades seleccionadas son: Facultad de Psicología, Facultad de Derecho, Facultad de Ingeniería Civil, Facultad de Agronomía, Facultad de Medicina Veterinaria, Facultad de Odontología y Facultad de Medicina.

Una vez hecha la selección de facultades, se llevó a cabo un bosquejo, por medio de la página web de la Universidad Autónoma de Sinaloa, de los directorios para elaborar los permisos por medio de oficios dirigidos hacia los directores de cada facultad, cabe mencionar que, antes de ello el Cuerpo Académico de Salud y Calidad de Vida a través del Grupo de Investigación, Evaluación e Intervención en Psicología elaboró un oficio dirigido hacia la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa y dar cuenta sobre la investigación que se iba a realizar en dichas facultades.

Posteriormente, el investigador y colaboradores acudieron, en los días programados, a las facultades para hacer contacto con los directores y así solicitar formalmente la autorización de llevar a cabo la investigación en curso; teniendo una respuesta positiva de estos; una vez seleccionado los instrumentos y el permiso de los autores se comenzó la aplicación de los instrumentos pasando por los pasillos y salones. Dichos estudiantes foráneos que fueron participantes de la investigación, nos llevaron con otros estudiantes para que participaran en el estudio, creando así, un muestreo de *bola de nieve*, este último, se refiere a encontrar a la muestra por medio de otros participantes en la investigación, es decir, que estos se convierten en informantes que nos conducen a otros sujetos con las mismas características (Mendieta, 2015).

A cada estudiante, que se le aplicó el cuadernillo del instrumento, se les hizo saber sobre los objetivos de la investigación, posterior a eso, se les hizo entrega del consentimiento informado, esto para señalar que el estudio era totalmente voluntario y anónimo, y que solamente se usaría la información para fines de la investigación, además de completaron una ficha de identificación y datos sociodemográficos. El tiempo estimado de la aplicación del cuadernillo de cuestionarios fue de 5 minutos.

RESULTADOS

A continuación se muestra la descripción de los datos sociodemográficos (véase Tabla 1), así como también el del cuestionario aplicado.

Tabla 1
Datos sociodemográficos

VARIABLES	Categoría	Porcentaje
Género	Hombre	51
	Mujer	49
Grado escolar	1	10
	3	30
	5	40
	7	10
	9	6
Lugar de origen	Municipios de Sinaloa	68.70
	República mexicana	31.30

Se realizó un análisis de consistencia interna de la escala, de acuerdo con los resultados de la misma, se obtuvo una validez y confiabilidad suficiente. En la tabla 2 se muestran los valores de la escala mediante análisis factorial exploratorio y alfa de Cronbach.

Tabla 2
Análisis general de consistencia interna de la Escala Percepción de Apoyo Social

ESCALA	Categoría	M	D. E.	Alfa
Apoyo social	Familia	15.989	2.574	.810
	Amigos	13.867	3.164	
	Otros	17.464	2.825	

En la Tabla 3, se muestra Peso factorial de la Escala de Percepción de Apoyo Social por ítems.

Tabla 3

Peso factorial por ítems de la Escala de Percepción de Apoyo Social

Ítems	Media de la escala si elimina ítem	Varianza de la escala si elimina ítem	Correlación de la escala si elimina ítem	Alfa de la escala si elimina ítem
EPAS1	45.83	48.118	.448	.799
EPAS2	46.09	48.059	.524	.796
EPAS3	44.40	51.636	.071	.819
EPAS4	45.98	47.617	.570	.794
EPAS5	45.96	47.459	.572	.793
EPAS6	45.53	47.061	.565	.793
EPAS7	45.71	48.500	.495	.797
EPAS8	45.67	47.685	.598	.793
EPAS9	46.02	48.921	.374	.802
EPAS10	44.61	54.667	-.181	.829
EPAS11	46.00	47.843	.599	.793
EPAS12	45.70	47.269	.547	.794
EPAS13	43.93	54.917	-.198	.831
EPAS14	45.26	47.338	.567	.793
EPAS15	45.63	46.594	.619	.790
EPAS16	45.59	47.705	.570	.794
EPAS17	45.61	46.959	.684	.789
EPAS18	45.99	49.562	.419	.801
EPAS19	45.76	46.187	.732	.786
EPAS20	45.44	48.385	.406	.801
EPAS21	44.37	56.212	-.275	.841
EPAS22	44.34	55.105	-.201	.836
EPAS23	45.58	45.775	.632	.788

Posteriormente, y de acuerdo con los autores Nava, Bezeis y Zara (2015), se realizó la evaluación de la Escala Percepción de Apoyo Social (EPAS). Por tanto, se dividió los ítems correspondientes de cada categoría (familia, amigos y otros); sumando un total de 23 ítems entre las tres categorías, el número de respuestas es del 1 al 4 en la escala Likert; después, se sacó un puntaje mínimo y máximo para cada una de las categorías para saber la calificación de cada categoría, asimismo se clasificaron tres rangos de niveles (bajo-medio-alto), esto se hizo dividiendo en tres partes iguales para cada categoría y conocer el nivel de percepción de apoyo social. (Véase Tabla 4).

Tabla 4

Categorías y puntajes de los niveles de la escala de Percepción de Apoyo Social

Categorías	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
Familia	32-24	23-16	15-8
Amigos	28-22	21-15	14-7
Otros	32-24	23-16	15-8

Dentro de los resultados obtenidos de la escala de Percepción de Apoyo Social, se pudo encontrar que, en los ítems correspondientes a la categoría de Familia arrojan los siguientes resultados, el 47.8% se encuentra en un alta percepción apoyo social, un 50% se encuentra en un media percepción apoyo social y un 2.2% en un nivel bajo de percepción de apoyo social por parte de su familia. La categoría de Amigos, un 57.1% dijo tener un alto nivel de percepción de apoyo social; un 41.8% manifiesta un nivel medio percepción de apoyo social y un 1.0% tiene un bajo percepción de apoyo social en sus amigos. Finalmente, en la categoría de Otros, a lo que un 23.2% percibe un apoyo social alto; un 72.7% un nivel medio de percepción de apoyo social; y por último un 4.0% una baja percepción de apoyo social de otros (Véase la tabla 4).

Tabla 4

Frecuencia de la Escala de Percepción de Apoyo Social.

Categorías	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
Familia	47.80	50.00	2.20
Amigos	57.10	41.80	1.00
Otros	23.20	72.70	4.00

DISCUSIÓN

La presente investigación se formuló por el interés que surge hacia el fenómeno migratorio, refiriéndose a éste como un desplazamiento geográfico del ser humano, y que este hecho se realiza por diversas situaciones que se presentan, además de

que éste trae consigo cambios sociales, personales, familiares, culturales, etcétera, en aquellas personas que lo realizan. Cabe mencionar que, en nuestros tiempos unos de los motivos para migrar están potenciados por la globalización que por otras situaciones que se puedan presentarse, es decir, la gente se le ha hecho más fácil emigrar a otros lados, ya que las comunicaciones con otras personas están más al alcance, por lo que su traslado puede verse más exitoso (Vera, et al.,2011).

Por otro lado, la investigación surge por las observaciones que el investigador realizó sobre esta población estudiantil, dentro de éstas, se apreció como algunos estudiantes retornaban a su lugar de origen, sin embargo, los que lograron quedarse se enfrentaban a diferentes dificultades, desde choques culturales hasta la desorganización personal. Por lo que se llegó a plantear de qué manera estos estudiantes percibían ayuda de los grupos sociales, siendo estos la familia, los amigos y otros; ya que el apoyo social, para poblaciones migrantes, hace un efecto considerable que los ayuda a que se adapten más rápido al contexto, así como también, a sobrellevar problemas que se presentan en este fenómeno migratorio, entre ellos, el estrés que les causa el vivir en otro lado.

Aunando los párrafos anteriores, se realizó un estudio tipo exploratorio, tomando en cuenta para nuestra muestra de estudio solamente a estudiantes foráneos, aquellos que se desplazaron de su lugar de origen a la ciudad de Culiacán, Sinaloa para realizar sus estudios universitarios. Con base a lo anterior, los estudiantes sufren cambios sociales, ruptura de los lazos familiares y amistades, por tanto, fue necesario conocer la percepción de apoyo social de dichos estudiantes.

Por otra parte, la importancia del estudio se debe a que la Universidad Autónoma de Sinaloa en los últimos años ha sido receptora de una población importante de estudiantes foráneos de distintas partes del país así como del mismo estado.

Es importante mencionar que este factor es considerado importante por la ruptura de las redes sociales al emigrar. Los estudiantes foráneos perciben medianamente un apoyo social por parte de la familia, teniendo una ligera

diferencia con aquellos que perciben un nivel alto; continuando, dentro de la percepción de apoyo social por parte de los amigos, es evidente que estos jóvenes universitarios perciban un nivel alto y medianamente, ya que por la situación en la que se encuentran, es necesario relacionarse con las amistades y así minimizar sus necesidades afectivas como de otros tipos de ayudas.

Por último, los estudiantes se ven obligados a tomar ayudas de otras fuentes, puesto que su situación no basta la ayuda de los amigos y el de la familia. En consecuencia, los estudiantes foráneos perciben, de acuerdo con los tipos de apoyo (instrumentales, informativos, afectivos y psicológicos) por parte de otras personas, esto es evidente por la situación en que se encuentran.

Por otra parte, el apoyo social es la actividad social y disponibilidad de amigos y familiares y, como el grado en que las necesidades sociales básicas (afiliación, afecto, pertenencia, identidad, seguridad y aprobación) son satisfechas a través de la interacción con otros. Se considera que el apoyo social es aquel que se recibe de la interacción entre las personas para recibir y dar ayuda (espiritual, emocional, instrumental e informativo) (Bell, LeRoy & Vitalo, 1982; Thoits, 1982; Israel, 1982, en Aranda & Pando 2013, p. 235).

Por tanto, Vaux et al. (1986) en Nava, Bezies y Vega, (2015, p. 50) sostiene que el apoyo social es un meta-constructo compuesto al menos por tres constructos: (a) el apoyo como una red de recursos de apoyo (por ejemplo, el tamaño de la red, estructura y subagrupaciones de apoyo), (b) actos de apoyo específico (por ejemplo, escuchar, reconfortar, préstamo de dinero, socialización, asistencia o ayuda en tareas pertinentes), y (c) apreciación de apoyo (por ejemplo, percepción o creencias de que uno es amado, cuidado por otro, respetado y/o que es auxiliado cuando se tienen necesidades sociales). Podemos concluir que la alta percepción de apoyo social en la población de universitarios foráneos cuentan con las herramientas necesarias de apoyo para su adaptación y desarrollo es el proceso de su estancia.

De igual manera, es necesario reiterar que el apoyo social es importante para la regulación de diversos problemas, tanto sociales, de salud, educativos y bienestar psicológico en general. En el caso de la regulación de los problemas educativos,

Bravo y Fernández (2003) citado en Mendoza (2012) ponen énfasis, en sus investigaciones, al ámbito educativo, donde se destacan el apoyo social como un elemento fundamental en la planificación de intervenciones que pudieran realizarse para mejorar el funcionamiento general, la calidad de los aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aranda, C. & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista IIPSI*, 16(1), 233-245. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3929/3153>
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Guzmán, E. (2005). *Logros y Retos del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional: una organización para el futuro de los migrantes indígenas* (tesis de licenciatura). Universidad de las Américas de Puebla, Puebla, México.
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Redalyc Colombia*, 17 (30), 1148-1150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Mendoza, L. (2012). *El apoyo social percibido de la red de amigos y el ajuste escolar de los adolescentes de bachillerato* (tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Distrito Federal, México.
- Nava, N., Bezeis, R. y Zara, C. (2015). Adaptación y validación de la escala de percepción social de Apoyo de Vaux. *Scielo Perú*, 21 (1), 49-58. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272015000100005&script=sci_arttext

- Organización de Naciones Unidas. (2000). *Juventud, población y desarrollo en América Latina: Problemas, oportunidades y desafíos*. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2261/S2000644_es.pdf;jsessionid=A82BFA5E1BAC891EDDB3D3DFA5435518?sequence=1
- Peza, E. (2013). *Vida Estudiantil: La Relación Ciudad - Universidad Y Los Estudiantes Foráneos – Caso De La Ciudad Universitaria De La Universidad Autónoma De Nuevo León, México* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Vera, M., Gonzales, S. y Alejo J. (2011). *Migración y educación: Causas, efectos y propuesta de cambio para la situación actual de migración escolar*. Bolivia: Editorial Fundación PIEB.

Contacto: Robbin Muñoz Córdova, robinn.cristian.94@gmail.com