

# ***Aportaciones Actuales de la Psicología Social***

## ***Volumen III***



Rolando Díaz Loving  
Isabel Reyes Lagunes  
Sofía Rivera Aragón  
Julita Elemí Hernández Sánchez  
Renán García Falconi

ISBN: 978-607-96539-4-1

 AMEPSO

Asociación Mexicana de Psicología Social

**AMEPSO**

# **APORTACIONES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL**



Asociación Mexicana de Psicología Social,  
AMEPSO



**UJAT**

UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

"ESTUDIO EN LA DUDA ACCIÓN EN LA FE"

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
Facultad de Psicología

**Coordinación Editorial**

Sofía Rivera Aragón  
Luz María Cruz Martínez  
Fernando Méndez Rangel  
Claudia Ivette Jaen Cortés  
Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco

Primera Edición 2016

© D.R. Asociación Mexicana de Psicología Social

ISBN: 978-607-96539-4-1

**AMEPSO**

**APORTACIONES ACTUALES DE LA  
PSICOLOGÍA SOCIAL**

## Comité Editorial

- Dra. Alejandra del Carmen Domínguez  
Espinosa  
*Universidad Iberoamericana  
Campus Santa Fé, México*
- Dra. Angélica Romero Palencia  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Hidalgo*
- Dra. Fuensanta López Rosales  
*Universidad Autónoma de Nuevo León*
- Dra. Isabel Reyes Lagunes  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*
- Dr. José Ángel Vera Noriega  
*Universidad de Sonora*
- Dra. Julita Elemi Hernández Sánchez  
*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*
- Dra. Lucy María Reidl Martínez  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*
- Dra. Luz María Cruz Martínez  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
FES Zaragoza*
- Dra. Mirna García Méndez  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
FES Zaragoza*
- Dra. Mirta Margarita Flores Galaz  
*Universidad Autónoma de Yucatán*
- Dra. Patricia Andrade Palos  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*
- Dr. Renán García Falconi  
*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*
- Dr. Rolando Díaz Lovíng  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*
- Dra. Rozzana Sánchez Aragón  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*
- Dra. Sofía Rivera Aragón  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*
- Dra. Tania Rocha Sánchez  
*Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología*

.....	641
Celia Carolina Pérez Ramírez, Claudia Patricia Ramírez Farías, Claudia Dennise Romero Ceceña y Nehemías Cuamba Osorio	641
<b>Comparación entre Grupos de Adolescentes en la Presencia de Ideación Suicida</b> .....	647
Cristina Elizabeth Izábal Wong, Brenda Berenice Montes Zatarain y Claudia Irene Rodríguez Castro	647
<b>Componentes Asociados al Comportamiento Suicida en Adolescentes de Frontera Norte (Estudio Exploratorio)</b> .....	652
Nehemías Cuamba Osorio, Francisca Tejeda Parra, Cesar Conrado Doumerc Pompa, Kristell Viridiana Reyes López, Mavy Valenzuela Villa y Marlene Tabardillo Aldecoa.	652
<b>Ideación Suicida en Adolescentes</b> .....	658
Verónica González Franco, Mirsha Alicia Sotelo Castillo y Laura Fernanda Barrera Hernández	658
<b>Apoyo Familiar y Sobrecarga en Cuidadores Primarios de Niños con Cáncer</b> .....	664
Xolyanetzin Montero Pardo* y Nataly Contreras Mollinedo**	664
<b>Sintomatología Depresiva en Cuidadores Primarios de Niños Internados en Cuidados Intensivos Neonatales</b> .....	670
Aline Aleida del Carmen Campos Gómez, Silvia Eugenia Arroyo Vázquez, Catherine Bracqblen Noygues, Cynthia Gómez Gallardo y Dulce Cecilia López García	670
<b>Somatización: Un Estudio desde la Teoría de la Paz o Equilibrio</b> .....	675
Martha Adelina Torres Muñoz*, José Luis Valdez Medina*, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes*, Sofía Rivera Aragón** y Sergio González Escobar*	675
<b>Entre el Espejo y la Búsqueda: Insatisfacción y Alteración de la Imagen Corporal en Universitarios</b> .....	681
Gerardo López Zumaya*, Jasmin Navarro Almaraz*, Gisela Pineda García*, Gilda Gómez-Peresmitre** y Silvia Platas Acevedo**	681
<b>Imagen Corporal, Conductas Alimentarias de Riesgo, e Influencia en Adolescentes con Obesidad</b> .....	687
Rebeca María Elena Guzmán Soldado*, Melissa García Merz**, Gloria Solano Solano*, Arturo del Castillo Arreola* y Angélica Romero Palencia*	687
<b>Índice de Masa Corporal, Comportamiento Saludable, Perfil de Salud y Emociones en Niños de Primaria</b> .....	693

# **Comparación entre Grupos de Adolescentes en la Presencia de Ideación Suicida**

**Cristina Elizabeth Izábal Wong, Brenda Berenice Montes Zatarain  
y Claudia Irene Rodríguez Castro**

*Universidad Autónoma de Sinaloa*

En los últimos años se ha observado un incremento en los suicidios alrededor del mundo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha resaltado la necesidad de buscar estrategias de prevención, ya que es considerada una de las principales causas de muerte en personas de 15 a 29 años (OMS, 2006). En México, las estadísticas recientes han mostrado que el suicidio cada vez se presenta en edades más tempranas, siendo las edades de 15 a 19 años, las de mayor riesgo. De acuerdo con el INEGI los suicidios representan 7.5 decesos por cada 100 mil adolescentes (INEGI, 2015). Estos datos nos permiten tener una proporción de la magnitud de este problema ya que es considerada la tercera causa de muerte en estas edades.

Las estadísticas muestran que en nuestro país por cada suicidio consumado, se presentan de 8 a 10 intentos de suicidio, de igual forma por cada intento de suicidio 8 personas han pensado o planeado realizar el suicidio (González-Forteza, Berenzon, Tello, Facio, & Medina, 1998). Asimismo, se ha identificado que las personas con pensamientos suicidas tienden a presentar intentos de suicidio, además quienes intentan llevar a cabo el suicidio, y no lo consiguen es más probable que lo vuelva a intentar en un periodo menor a un año (González-Forteza et al., 1998). En este contexto es importante conocer e identificar las conductas o señales de alerta que muestran los individuos que podrían presentar la ideación suicida. Por tanto, la ideación suicida es definida como todos los pensamientos intrusivos y repetitivos respecto a la propia muerte. Además de los pensamientos sobre la forma en que le gustaría morir y con base en los objetos, circunstancias y/o condiciones en que se pretende morir (Rosales, Córdova, & Guerrero, 2013).

El estudio de la ideación suicida se ha abordado desde diferentes perspectivas con el objetivo de comprender los factores relacionados para que se presenten estas ideas y/o pensamientos. Uno de los factores más estudiados es la depresión ya que hay autores que sostienen que la ideación suicida está relacionada con la depresión, y debido a este factor existe un alto índice de riesgo, aún más cuando se estudia con poblaciones adolescentes (Amezcueta et al., 2010; Amézquita, González, & Zuluaga, 2008, Hidalgo-Rasmussen & Hidalgo-San Martín, 2015).

Asimismo, se ha encontrado una alta correlación entre depresión e ideación suicida, además esta correlación va a ser mayor dependiendo del nivel de depresión que presente la persona. Es decir, a mayor nivel de depresión, también aumenta el riesgo para que presente ideas suicidas (Ospino et al., 2014). Sin embargo, en contraste con estas investigaciones, se ha

encontrado en adolescentes que presentan ideación suicida, pero no muestran síntomas de depresión (Reynolds, & Mazza, 1990).

El incremento de la prevalencia del suicidio en los últimos años, y debido a las variables que interfieren para que se presente el suicidio y la ideación suicida como primer paso para la realización del acto. El objetivo del presente estudio fue conocer si existen diferencias con relación a la edad de los adolescentes, que presentan ideación suicida. Así como, identificar la prevalencia de la ideación suicida en dicha población.

## Método

### Participantes.

Participaron del estudio N= 268 estudiantes, en edades de 14 a 17 años (M= 15.44). Los participantes fueron divididos en dos grupos dependiendo del nivel de escolaridad, Grupo 1 (estudiantes de secundaria) y Grupo 2 (estudiantes de preparatoria). A continuación se presentan los datos de caracterización de los participantes por grupos.

Tabla 1

*Datos de caracterización de los participantes*

Variables	Grupo 1 M (DE)	Grupo 2 M (DE)
Edad	14.20 (0.51)	16.06 (0.81)
Sexo H/M	35/51	95/87
Nivel socioeconómico	3.66 (1.20)	3.95 (1.38)
Frec. Hábitos de lectura y escritura	1.43 (0.49)	1.46 (0.50)

Nota: Frec. Hábitos de lectura y escritura= Frecuencia de hábitos de lectura y escritura; Sexo H/M= Sexo Hombres/Mujeres; la variable sexo se presenta en frecuencia; M= Media; DE= Desviación estándar.

### Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en el presente estudio son descritos a continuación:

*Cuestionario sociocultural y aspectos de salud* (versión al español de Wong, et al., 2012). Este instrumento de auto-relato, permite explorar aspectos como: edad, escolaridad, sexo, nivel socioeconómico. Además de proporcionar datos referentes a la presencia de enfermedades, uso de medicamentos y consumo de sustancias. También se incluye una escala Likert para conocer la frecuencia de los hábitos de lectura y escritura.

*Escala de Ideación Suicida de Beck -SSI-* (Beck, Rush, Shaw, & Emary, 1983), es una escala semi estructurada que se desarrolló con el objetivo de cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, grado de seriedad e intensidad con el que se pensó o está pensando de suicidarse. Esta consta de 19 reactivos, en un formato de respuesta que varía de 0 a 2 puntos, la suma total de la puntuación puede variar de 0 a 38. Mediante la escala se han establecidos puntos de corte para detectar la presencia de ideación suicida, los puntajes en un rango de 0 a 9 se

determina como ausencia de ideación suicida, los puntajes en rango de 10 a 38 es considerado como presencia de ideación suicida.

### Procedimiento.

En el presente estudio se consideraron los protocolos éticos para investigaciones con seres humanos. Los instrumentos fueron aplicados en el orden presentado en el apartado anterior. Las aplicaciones fueron realizadas en una única sesión de una hora aproximadamente. Todos los instrumentos fueron aplicados en sesiones grupales, dentro de los salones de clase de las escuelas en las cuales estaban inscritos cada uno de los participantes.

### Resultados

Los datos fueron analizados mediante la prueba *t*, a seguir se presentan los resultados en el siguiente orden: a) Comparación entre grupos de edades para conocer la presencia de ideación suicida, b) Frecuencia de ideación suicida por cada grupo, y finalmente c) Análisis complementario sobre las áreas exploradas mediante el SSI.

Tabla 2

*Comparación entre grupos en relación a la presencia de ideación suicida*

Grupo	M	DE	p
Grupo 1	1.17	0.38	
Grupo 2	1.08	0.27	0.00

Nota: Grupo 1= Estudiantes de secundaria, Grupo 2= Estudiantes de preparatoria.

Conforme es presentado en la Tabla 2, se observan diferencias significativas entre los grupos para la prevalencia de ideación suicida. En base a los resultados mostrados se realizó un análisis de frecuencia complementario para conocer la presencia de ideación suicida en cada uno de los grupos, presentado a continuación en la Tabla 3.

Tabla 3

*Frecuencia de ideación suicida por grupos*

Grupo	Nivel de ideación suicida	
	Ausencia de IS	Presencia de IS
Grupo 1	82.6	17.4
Grupo 2	91.8	8.2

Nota: Los datos son presentados en porcentajes; IS= Ideación suicida.

De acuerdo a la Tabla 3, se presenta la frecuencia de la presencia de ideación suicida, conforme es mostrado son pocos los casos que presentan ideación suicida. Sin embargo los casos analizados muestran un puntaje alto, lo que implica casos en situación de riesgo para cometer el acto suicida. Además los estudiantes de secundaria presentan una mayor prevalencia de ideación suicida que los estudiantes de preparatoria.

Se realizó un análisis entre grupos para conocer los puntajes en cada una de las áreas que son exploradas mediante la escala, a seguir en la Tabla 4 se muestra dicha comparación.

Tabla 4

Comparación entre grupos respecto a las áreas de la SSI

Área evaluada	Grupo 1 M (DE)	Grupo 2 M (DE)	p
Área 1	1.07 (2.08)	0.60 (1.10)	0.00
Área 2	1.71 (2.33)	0.68 (1.28)	0.00
Área 3	1.17 (1.75)	0.73 (1.53)	0.07
Área 4	1.03 (1.88)	0.41 (1.06)	0.00

Nota: Área 1= Características de las actitudes hacia la vida; Área 2= Características de los pensamientos/deseos de suicidio; Área 3= Características del intento; Área 4= Actualización del intento.

A partir de la Tabla 4, se observan diferencias significativas en casi todas las áreas. Sin embargo el Área 3 no se presentaron diferencias entre grupo, en esta categoría se exploran datos referentes a las características del intento. En la escala los ítems correspondientes a esta área presentan poca variabilidad entre ellos; de tal forma que no se presentaron diferencias significativas entre grupos.

### Discusión

Con base en los resultados presentados anteriormente, con referencia a lo que corresponde en la presencia de ideación suicida, llama la atención que se estén encontrando varios casos de adolescentes en riesgo que manifiestan esas ideas suicidas. Cabe resaltar las diferencias encontradas entre los grupos, ya que los grupos de menor edad (secundaria) fueron los que presentaron los índices más altos de ideación suicida. Estos datos corroboran lo encontrado en las estadísticas nacionales las cuales muestran una tendencia a presentar el acto suicida cada vez más en edades más tempranas.

Sin embargo, mediante los datos obtenidos en la presente muestra no se pueden identificar cuáles serían algunos de los factores que podrían estar influenciando para que los adolescentes presenten ideación suicida. Como es conocido, la adolescencia es una etapa de cambios, los cuales podrían ser un factor de riesgo en esta etapa. Por ello es importante continuar prestando un pertinente interés y orientar la debida atención hacia otras alteraciones a nivel personal o tener en cuenta la múltiple variedad de factores que pudieran repercutir en la aparición de las ideas suicidas dentro de la comunidad en riesgo que corresponde a los adolescentes.

Por tanto, en la adolescencia es necesario proporcionar atención en todo momento, especialmente por ser un periodo de intensos cambios tanto físicos, emocionales y comportamentales. Todos estos cambios característicos de la adolescencia son de gran importancia, y por tanto es fundamental que se tenga en cuenta estos procesos en el desarrollo del adolescente. Finalmente, cabe resaltar la necesidad de explorar otros factores que podrían influenciar para la presencia de ideación suicida tales como la depresión, factores

emocionales como autoestima, biológicos como sexo, edad, o sociodemográficos como el nivel socioeconómico, la calidad de vida entre otros.

### Referencias

- Amezcuca, M., Rivera, M., Atienzo, M., De Castro, F., Leyva, M. y Chávez, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4), 324-333.
- Amézquita, M., González, R. y Zuluaga, D. (2008). Prevalencia de depresión e ideación suicida en estudiantes de 8°, 9°, 10° Y 11° grado, en ocho colegios oficiales de Manizales. *Hacia la Promoción de la Salud*, 13(1), 143-153.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. y Emery, G. (1983). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- González-Forteza, C., Berenson, S., Tello, A., Facio, D. y Medina, M. (1998). Ideación suicida y características asociadas en mujeres adolescentes. *Revista: Salud Pública de México*, 40(5), 430-437.
- Hidalgo-Rasmussen, C. y Hidalgo-San Martín, A. (2015). Comportamientos de riesgo de suicidio y calidad de vida, por género, en adolescentes mexicanos, estudiantes de preparatoria. *Ciência e Saúde Coletiva*, 20(11), 3437-3445.
- INEGI. (2015). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio (10 de Septiembre). Datos Nacionales.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Prevención del suicidio. Recurso para Consejeros*, Ginebra: Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias. *Trastornos Mentales y Cerebrales*. WHO: Geneva.
- Ospino, G., Suarez, Y., Suescún, J., Gamarra, L., Gonzalez, K. y Sotelo, A. (2014). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15-22.
- Rosales, J. C. P., Córdova, M. O. & Guerrero, D. I. B. (2013). Ideación suicida y variables asociadas, conforme al sexo, en estudiantes de la Universidad tecnológica del Estado de Puebla, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(2), 390-406.
- Wong, C. E. I., Cotrena, C., Mojardín, A. H., Gauthier, L., Joannette, Y., y Fonseca, R. P. (2012). Test de las campanas: Un estudio transcultural entre Brasil y México. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 6(1), 113-127.

Datos de Contacto: Cristina Elizabeth Izábal Wong,  
Correo: [cristina.izabalwong@gmail.com](mailto:cristina.izabalwong@gmail.com)